

*Приложение 2 к основной образовательной программе
основного общего образования, утвержденной приказом № 367-ОД от 28.08.2026*

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 68 имени Героя Советского
Союза В.П.Лезина»
городского округа Самара

Протокол №1 от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 68 имени Героя Советского
Союза В.П.Лезина»
городского округа Самара
А.А.Жидков

Приказ № 367-од от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ООП ООО

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Школа №68 имени Героя Советского Союза В.П.Лезина»

городского округа Самара

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Направления воспитания
- 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа №68 имени Героя Советского Союза В.П. Лезина» городского округа Самара (далее- МБОУ «Школа № 68» г.о.Самара) (далее – Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС. Разрабатывается и утверждается с участием педагогического совета школы, совета обучающихся, родительского

комитета школы; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценности знания лежат в основе познавательного направления воспитания.

Ценности здоровья лежат в основе направления физического воспитания.

Ценности труда лежат в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей

углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал —

высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформирована основная цель воспитания обучающихся школы.

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов, в-первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели.

Задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на

практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Конкретизация основных задач воспитания

1. воспитание интереса к учению, к процессу познания, через использование в урочной деятельности возможности диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, работа с одаренными детьми; применение на уроке интерактивных, современных форм работы учащихся (программы-тренажеры, зачеты в электронных приложениях, обучающие платформы Учи.ру, Якласс, РЭШ, решение проектных задач, интеллектуальные игры, групповые формы работы или работу в парах);

2. включение обучающихся в разностороннюю деятельность средствами внеурочных занятий, которые нацелены на приобретение школьниками социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, через вовлечение обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, стимулировать интерес обучающихся к творческой и интеллектуальной деятельности;

3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, совершенствование форм и методов работы с классным и родительским коллективами, с учётом современных требований и новых стандартов, создание условий для педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества, поддержка детских инициатив, классного самоуправления и их

педагогическое сопровождение;

4. усовершенствование системы общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, предоставлением возможности выбора видов и способов деятельности в соответствии с их интересами, возрастом; реализация воспитательных возможностей общешкольных дел через традиционные ключевые дела, торжественные ритуалы, общешкольные творческие мероприятия, связанные со знаменательными датами, днями единых действий;

5. проектирование развивающего досуга обучающихся для их развивающего и творческого отдыха, направленного на духовное, психологическое и физическое оздоровление детей - экскурсии, экспедиции, походы, посещение музеев, театров, выставок; участие в разноуровневых конкурсах смотрах, фестивалях, выездные события, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность;

6. обогащение предметно-пространственной среды класса и школы, отражающей ценность создания эмоционально-интеллектуальной среды в образовательном учреждении, через событийное оформление пространства при проведении школьных мероприятий, озеленение школьного двора, благоустройство учебных кабинетов, оформление информационных стендов, изготовление декораций;

7. организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместную деятельность в обучении и воспитании учащихся, совместное решение проблем личностного развития обучающихся (родительские собрания, гостиные, круглые столы, консультативные дни, творческие мероприятия, праздники), создание атмосферы доверия между родителями и педагогами, семьёй и школой;

8. создание условий для выявления, поддержки и развития инициатив обучающихся, принятия совместных решений, а также для включения обучающихся в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность, поддержка ученического самоуправления – как на уровне школы, так

и на уровне классных сообществ;

9. создание условий для формирования у обучающихся представлений о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе в информационной сфере, навыков безопасного поведения на дорогах, в чрезвычайных ситуациях, содействовать формированию у обучающихся убежденности в необходимости выбора здорового образа жизни, о вреде употребления алкоголя и табакокурения, осознанию необходимости следования принципу предвидения последствий своего поведения;

10. организовывать профориентационную работу с обучающимися через комплекс мероприятий направленных на информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах, в том числе через организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых школой совместно с различными предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы и практической подготовки;

11. в целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовать взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности;

12. организовать на базе школы развивающее инновационное пространство, на площадках которого участники детских общественных организаций будут иметь возможность включиться в процесс индивидуального самоопределения и социального развития, выбрать своё направление деятельности и определить свою роль в нём;

13. создание единого информационного пространства школы, развитие информационной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации и уровня медиаграмотности обучающихся, популяризация школы в медиа пространстве;

14. развитие школьного театра «Контраст», воспитание культурной,

социально и творчески активной личности средствами театрального искусства, через мини-спектакли, этюды, проигрывание ситуаций, литературно-музыкальные композиции, мюзиклы, тренинги и упражнения, агитбригады;

15. вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, в том числе обучающихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья, ограниченные возможности здоровья, формирование мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья, через деятельность школьного спортивного клуба

16. развитие волонтерского движения, приобщение обучающихся к добровольческой деятельности, раскрытие их потенциала, как активных участников общественных отношений в процессе интеграции социального и духовно-нравственного развития общества;

17. развитие школьных музеев «Самара-космическая столица», «Память сильнее времени», имеющих техническую и патриотическую направленность, способствующих формированию интереса к космической отрасли среди обучающихся, способствующий укреплению духовных ценностей, отражающих специфику нашего общества и государства, национального самосознания, миропонимания и ответственность за судьбу Родины.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Школе № 68» г.о. Самара планируется и осуществляется на основе следующих принципов воспитания:

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданско-патриотическое воспитание	— Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. — Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. — Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому,

	настоящему и будущему народа ж России, тысячелетней истории российской государственности. — Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. — Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). — Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. — Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. — Сознательный свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. — Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. — Сознательный себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. — Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. — Знающий и уважающий боевые подвиги, трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. — Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно- нравственное воспитание	— Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. — Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных

	российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. — Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. — Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. — Сознający свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. — Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. — Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. — Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. — Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое воспитание	— Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. — Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. — Сознający значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

	– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. – Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание	– Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. – Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). – Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. – Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. – Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт. – Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. – Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание	– Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. – Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный

	инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. – Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. – Сознующий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. – Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. – Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание	– Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. – Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. – Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. – Сознующий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. – Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Познавательное воспитание	– Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. – Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. – Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). – Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.
---------------------------	--

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Особую роль в формировании уклада школы имеет символическая составляющая образовательной среды – традиции, культура, принятые нормы и правила поведения, характерные принципы взаимоотношений между людьми, моральные устои, эстетика.

Уклад образовательной организации всегда уникален.

Характеристика	Описание уклада
– создание школы и основные вехи ее истории, выдающиеся деятели в истории школы,	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 68 имени Героя Советского Союза В.П. Лезина» городского округа Самара

включенность в историко-культурный контекст территории	располагается в новом динамично развивающемся районе «Новая Самара». Школа построена в рамках национального проекта «Жилье и городская среда» в 2020 году. Торжественное открытие школы состоялось 1 сентября 2021 года. В 2023 году школе присвоено имя Героя Советского Союза В.П. Лезина.
– местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона	Территориальная расположенность школы учитывается при организации воспитательного процесса: близость новостроек в районе Новая Самара, близость двух главных шоссе «артерии города» - Красноглинское и Московское. Вблизи школы есть нерегулируемые пешеходные переходы, но отсутствуют ограждения проезжей части. В районе большая территория «частного сектора», имеются аварийные и заброшенных дома, недалеко от школы кладбище. Данные территориальные особенности учитываются при воспитательной и профилактической работе с обучающимися. Из положительных «источников» в районе является близкое расположение спортивного комплекса «Кристалл», ПАО «Салют», ГБУ Дом-интернат для престарелых инвалидов, Дом культуры «Октябрь». Со всеми учреждениями заключен договор сетевого взаимодействия. Красноглинский район считается самым экологически чистым районом городского округа Самара и вблизи школы располагается смешанный лес и лыжная база «Чайка».
Организационно-правовая форма, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в	Образовательная организация осуществляет свою работу в две смены, общая численность обучающихся варьируется от 2000 до 2100 человек. Здание школы состоит из 6 блоков. Школа оснащена кабинетом психолога с сенсорной комнатой, кабинетом

том числе наличие программ с углубленным изучением учебных предметов, режим деятельности школы, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе и т.д.)	социального педагога, а также игровой, кабинет группы продленного дня, на 1 этаже зона рекреации оборудована для развития мелкой моторики и проведения физкультминуток. Школа имеет эмблему (логотип) и гимн. В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, логопед. Основные направления воспитания в школе строятся в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение готовит выпускников различных профилей. В старшей школе обучение проходит по гуманитарному, социально-экономическому, естественнонаучному и технологическому профилям. Большое внимание уделяется предметам гуманитарного цикла, литературе, истории, как основе формирования ценностей личности. В основной школе сформированы классы ранней профориентации. В летний период на базе школы действует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Плеяда звезд». В лагере реализуется своя программа воспитания, также на базе школы ведется работа школы дошкольника «PROзнания». Согласно положению о школьной форме и внешнем виде обучающихся в МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара, а также решению Совета школы форма обучающихся должна соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и носить светский характер, иметь логотип школы и темно-синий цвет. Форма обучающегося школы подразделяется на повседневную, парадную и спортивную. Горячее питание учащихся организовано по договору с ООО "НОВАЯ КОМПАНИЯ" Комбинат школьного питания № 1. Администрация школы совместно с сотрудниками комбината старается обеспечить учащимся
---	--

	возможность регулярного, здорового и вкусного питания. В буфете работает система электронной оплаты. Ежедневно выкладывается меню для учащихся начальной школы и учащихся 5-11 классов на сайте образовательной организации. Охрана школы осуществляется частной охранной организацией ООО ЧОО «Респект». В здании школы установлена кнопка тревожной сигнализации. На входах установлены рамки металлодетектора. Вход в школу осуществляется по именным пропускным картам. Дежурство администрации и учителей позволяет обеспечить отсутствие травматизма в школе в урочное и внеурочное время. В здании установлены: система оповещения, автоматическая пожарная сигнализация, система внешнего видеонаблюдения. В школе созданы условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Внутренние локальные акты и положения утверждаются с учетом мнения родителей и обучающихся. Совет школы, в состав которого входят сотрудники, ученики и родители, позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении. Совет обучающихся - орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.
--	--

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные, конфессиональные и иные особенности, состав (стабильный или нет), наличие и состав обучающихся с ОВЗ, в трудной жизненной ситуации, наличие особых образовательных потребностей обучающихся, их семей	Контингент учащихся постоянный, составляет 2068 человек. Контингент разнообразный: дети из полных и неполных семей, опекаемые, дети с ОВЗ, есть дети из многодетных и малообеспеченных семей. Детей в социально-опасном положении нет.
наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия в школе, составляющие основу воспитательной системы.	МБОУ Школа № 68 г.о. Самара опирается на концепцию «Школа- центр социума», разработанная Рыбаков Фондом в 2018 году и стремится стать центром воспитания, обучения и развития в районе Новая Самара. Основу воспитательной системы школы составляют мероприятия, приуроченные к важным датам и государственным праздникам: Линейка для 1 и 11-х классов в День Знаний, Фестиваль БДД « Ради жизни на земле- изучайте ПДД!», Концерт ко Дню Учителя, Благотворительная ярмарка, мероприятия ко Дню снятия блокады Ленинграда, Концерт в честь Международного женского дня, Зарница, Фестиваль военной песни «Красная гвоздика», Торжественная линейка на День Победы, смотр строя и песни «Марш Победы», праздники Последнего звонка. В школе традиционно проводятся внеурочные мероприятия: конкурсы чтецов, конференции, семинары для обучающихся. На базе школы функционирует 24 секции дополнительного образования: Дзюдо

	«Мужество», Основы робототехники, Школа танца «ROND», Волейбол, Мини-футбол, Тренажерный зал, Золотые ручки, Начертательная геометрия, Технический рисунок, Мир в красках, Юный спасатель, Юный турист, Настольный теннис, Детско-футбольная школа «Крылья Советов», Эко-кружок, Театральная мастерская, Театр, Пресс-центр, КВН, Тэг-регби, Юные художники, Юные инспектора движения.
значимые для воспитания проекты, сообщества	На базе школы организована работа отряда юных инспекторов движения (ЮИД) «Дорожный патруль», волонтерского движения «Парус надежды», школьный спортивный клуб «Спарта», Пресс-центр «Контекст», Движение первых, Эко-отряд «GoGreen», Школьный музей «Самара – космическая столица», Орлята России. В рамках воспитательной работы школа реализует проект Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (далее ВВПОД «Юнармия») и имеет юнармейский отряд «БАРС».
– реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие "уникальность" образовательной организации; результаты их реализации, трансляции в системе образования;	

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

1. МОДУЛЬ УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализация педагогами МБОУ «Школа №68» г.о. Самара воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Воспитательный потенциал урока высок и реализуется через различные стороны функционирования классно-урочной предметной системы современной школы. Основой развивающей образовательной системы становится воспитание и обучение учащихся. Получение фундаментальных знаний в школе важно, однако образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому школьный урок играет важную роль в воспитательной системе образования.

Реализация воспитательного потенциала достигается при условии:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

МОДУЛЬ ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Воспитание в рамках внеурочной деятельности происходит как на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, так и вне школы, в городском и виртуальном пространстве и осуществляется преимущественно через различные виды деятельности:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления
- освоение коммуникативных, цифровых знаний через культурно-досуговую среду города, использование ресурсов городского пространства для развития, получения дополнительных знаний за пределами школы, обогащение досуга, удовлетворение познавательного интереса метапредметного характера.

Внеурочная деятельность - неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, позволяющая реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а также

самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Основное общее образование (5 класс)	
Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность
	Проектная мастерская
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	Спорт – норма жизни
	Разговоры о важном
Внеурочная деятельность по предметам образовательной программы	Программирование
	Математическая логика
	Конструирование
	Занимательная химия
	Занимательная биология
Внеурочная деятельность по развитию личности обучающихся	Философия
	Художественное чтение
	Кулинарное искусство
	Театральная мастерская

Основное общее образование (6-9 классы)	
Направления внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Общеинтеллектуальное (научно – познавательное)	Развитие функциональной грамотности
	Проектная мастерская
	Занимательная география
	Программирование

	Математическая логика
	Занимательная химия
	Физический практикум
	Черчение
	Основы медицинских знаний
	Экономика
	Экономическая география
	3D - моделирование
	Основы правовых знаний
	Анатомия
Социальное	Кулинарное искусство
	Информационная безопасность
	Ландшафтный дизайн
	Философия
	В мире профессий
Спортивно –оздоровительное	Спорт – норма жизни
Духовно - нравственное	История Самарского края
	Педагогика и психология
	Разговоры о важном
Общекультурное	Культурология
	Я и общество вокруг
	Художественное чтение

3. МОДУЛЬ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО

Руководство классом (Классное руководство) – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации.

В своей деятельности педагог, осуществляющий руководство классом, руководствуется Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указами Президента Российской Федерации, Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.)

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с

разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Приоритетными направлениями в деятельности классного руководителя являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей, и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к буллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России;

5. Формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции.

На классном уровне:

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- проведение мероприятий направленных на профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся,
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить

доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьника, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение, командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микро группами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

На индивидуальном уровне:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями в сотрудничестве со школьной медиацией, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема

трансформируется классным руководителем в задачу для лицеиста, которую они совместно стараются решить.

- построение Индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) или Индивидуальной образовательной траектории. ИОТ – это индивидуальная карта персонального развития обучающегося, способ проектирования и реализации образовательного процесса, в котором учащийся выступает субъектом учебной деятельности, предполагающего максимальное развитие образовательного и личностного потенциала каждого учащегося.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые психологом лица тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ

- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся,

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
- работа конфликтной комиссии по вопросам урегулирования взаимоотношений между учителями-предметниками и обучающимися.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, работа в комплексной информационной системе АСУ РСО;

- помощь родителям или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школьного коллектива.

Наставничество

- создание «Школы молодого классного руководителя» в целях ознакомления молодых специалистов с особенностями воспитательной работы и повышения их мастерства;
- приобретение опыта через участие в конкурсах профессионального мастерства;
- создание «Методической копилки» в помощь молодым классным руководителям на сайте ОО;

4. МОДУЛЬ ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Данный модуль школьной программы воспитания раскрывает уникальность гуманистической воспитательной системы школы, в основе которой находится продуктивно-трудовая деятельность учащихся, учителей, родителей и

представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

	Мероприятия	Формы
На внешкольном уровне	проекты - совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	– акции, субботники, благотворительная ярмарка
	открытые дискуссионные площадки. Сетевые проекты - комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности, медицинских и правоохранительных органов, в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.	– онлайн-конференции, день открытых дверей, общешкольные родительские собрания, встречи с приглашенными экспертами в рамках проекта «Диалог на равных», приглашение специалистов в рамках договоров сетевого взаимодействия, создание школы осознанного родительства -12 класс.

	проводимые для жителей и организуемые совместно с социальными партнерами и с семьями учащихся, культурно-массовые мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	– спортивные состязания, праздники, проведение Театрального фестиваля, Фестиваля танцев, Фестиваля БДД «Ради жини на земле – изучай ПДД!», выездные выступления
	участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	-открытые уроки; фестивали, всероссийские конкурсы
На школьном уровне	общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности	– торжественные линейки в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, – Памятным датам и событиям российской истории и культуры; – общешкольные праздники – фестивали; – научно-практическая конференция, олимпиады;

	общешкольные дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	– Классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества, направленные на формирование терпимости, профилактику межнациональной розни и нетерпимости, доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения; – цикл мероприятий, посвящённых Дню Победы («уроки мужества», участие учащихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов, акции); – «Бессмертный полк»; выставки рисунков, конкурс чтецов, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам
	общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации	– квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности; – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (акция «Елка желаний», конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов и т.п.), в

		котором принимают участие все учащиеся, педагоги и родители; – фотовыставки, выставки рисунков; – музейная гостиная связана с приобщением учащихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческому прошлому русского народа;
На уровне классов	на уровне <i>начального общего образования</i> совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах на уровне <i>основного и среднего образования</i> - через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем	– «Посвящение в пятиклассники»; – День именинника - дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов; – классные часы в рамках празднования памятных дат в соответствии с ежегодным календарем образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры; – Тематические классные праздники

	делегируя ответственности отдельным представителям классного самоуправления. Создания и реализации детских проектов.	
На индивидуальном уровне	вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей, где распределяются зоны ответственности оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка создание индивидуального различного уровня: условий участия для детей в реализации конкурсах	– поручения – включение ребенка в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества; – помощь в подготовке конкурсных материалов, проектов, создания портфолио

5. МОДУЛЬ ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

6. МОДУЛЬ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

Направления работы	Мероприятия

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;	Оформление тематических стендов, фойе, классов государственной символикой Российской Федерации; организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" (образовательная организация носит имя выдающегося героя, защитника Отечества – В.П. Лезина) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия	оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности; оформление стен «Движение первых», оформление столовой школы, оформление входной группы; оформление музея «Самара-космическая столица», музея «память сильнее времени»; размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно

	оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества; изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России; разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
--	---

Размещение на регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот учащихся, стендовая презентация, подготовка к ГИА, отличники учебы, правовой уголок, информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО», «Наши достижения», «Новости школы», «Пушкинская карта»
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий	Проект «Школьный двор», экологические акция «Зимний сад» (разбивка клумб, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха);
благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	Оформление классных уголков
событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий	создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п)

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды	стенды, плакаты, инсталляции на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах; создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий	разработка проектов флага, гимна, эмблемы, логотипа и т.п. школы и детских общественных организаций

7. МОДУЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)

Важным звеном в построении воспитательной работы является взаимодействие педагога с родителями школьника. Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить. Необходимо учесть, что современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Совместная работа семьи и школы строится на следующих принципах:

- Сотрудничество;

- Взаимодействие;
- Взаимодействие;
- Взаимоуважение.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На школьном уровне:

- Совет школы, в который входят представители родительской общественности, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации учащихся;
- Создание родительского сообщества «Школа осознанного родительства – 12 класс», в рамках которого проводятся мастер-классы, круглые столы, собрания, конференции для родителей, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются консультации с приглашением профильных специалистов, в том числе с применением дистанционных технологий;
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Информационное оповещение родителей через сайт школы, АСУРСО

На классном уровне:

- родительские собрания, в том числе в онлайн-режиме;
- взаимодействие с родителями по интересующим их вопросам через использование информационно-коммуникационных технологий (сайт, социальные сети);
- организация и проведение совместных мероприятий с родителями (волонтерские акции, праздники, соревнования, конкурсы);
- участие родителей в профориентационных мероприятиях.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов социально-психологической службы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в конфликтных комиссиях, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного учащегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

8. МОДУЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЕ

Поддержка самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

Уровень	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
На школьном уровне	Совет обучающихся	Учет мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы, проведение тех или иных конкретных мероприятий, распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов, через деятельность, урегулирование конфликтных ситуаций в школе. Через работу постоянно действующих факультетов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение лично значимых для

		школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, проектов, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Детские общественные объединения	Инициатор и организатор проведения лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, акций). Отвечают за проведение конкретных событий, праздников, вечеров, акций и т.п.
	Классные дела (разовые поручения)	Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.
На классном уровне	Старосты классов (президент)	Представляют интересы класса в общешкольных делах и призваны координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.
	Ученическое самоуправление в классе	Отвечают за различные направления работы класса .
	Классные дела (разовые поручения)	Вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.
На индивидуальном уровне	Классные дела (разовые поручения)	Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

9. МОДУЛЬ ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 68 имени Героя Советского союза Лезина В.П.» городского округа Самара

располагается в новом динамично развивающемся районе «Новая Самара». Школа построена в рамках национального проекта «Жильё и городская среда» в 2020 году. Профилактическая работа направлена на формирование безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации, выявление рисков и поддержку детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения,

противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.);

- воспитание уважительного отношения к людям всего мира вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения;

- воспитание культуры межнационального согласия и уважения;

- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключая проявление агрессии, психологического и физического травмирования;

- формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства.

Исходя из задач, работа в МБОУ Школа №68 г.о. Самара организована по следующим направлениям:

- формирование культуры межнационального общения у школьников, расширение опыта межнационального общения и формирование практических умений и навыков;

- формирование терпимости у подростков, повышение их социальной компетентности, прежде всего способности к слушанию, сочувствию, состраданию;

- снижение у учащихся предубеждений и стереотипов в сфере межличностного общения, чему способствует совместная деятельность детей, творческая атмосфера в группе, использование дискуссий, ролевых игр, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;

- формирование у учащихся понимания ценностей разнообразий и различий, уважения достоинства каждого человека;

- создание условий для снижения агрессии, напряженности.

Для этого в МБОУ «Школа №68» г.о. Самара используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

Организация участия в проектах и программах Психолого-педагогического центра «Помощь», КЦСОН, профилактических программах учреждений дополнительного образования; участие в районных и городских спортивных соревнований и т.д.

На школьном уровне:

- создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- организация работы Совета профилактики, школьной службы примирения;
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма;
- организация программ внеурочной деятельности по различным направлениям;

- составление плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами);
- составление календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации);
- организация физкультурно-оздоровительных мероприятий для профилактики здорового образа жизни;
- развитие спортивных секций во внеурочное время, организация деятельности спортивного клуба «Спарта»;
- проведение правовых игр для школьников;
- проведение мероприятий на тему «Подросток и закон», «Как научиться преодолевать трудности», «Здоровый образ жизни: моя свобода и ответственность»;
- беседы с родителями на темы «Отношение к представителям другой национальности в вашей семье», «Мой ребёнок в сфере межнациональных отношений»;
- организация встреч с представителями разных культур; проведение мероприятий, посвященных культуре и традициям разных народов; освещение в школьных СМИ позитивного опыта взаимодействия людей из разных культур;
- участие во Всероссийском просветительском проекте «Большой этнографический диктант»;
- проведение тематических праздников и мероприятий:
 - День народного единства (4 ноября);
 - Международный день толерантности (терпимости) (16 ноября);
 - День славянской письменности и культуры (24 мая);
 - День родного языка (21 февраля);
 - День Государственного флага Российской Федерации (22 августа);

- Праздник традиционной русской культуры «Масленица»;
- Флешмоб «Одна на всех Победа»;
- образовательный интенсив с обучающимися по воспитанию толерантности «Учись жить сообща»;
- конкурс презентаций «Мы разные, но мы вместе» (7-8 классы);
- оформление выставки в библиотеке «Традиции и обычаи русского народа и народов, проживающих на территории РФ».

На уровне класса:

- составление плана работы классного руководителя по профилактике социально негативных явлений (с обучающимися и родителями),
- посещение уроков с целью выявления уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- тренинги совместно с психологом;
- занятия с элементами тренинга «Эмоции и чувства» для 5-7 классов;
- информационные классные часы «Я выбираю жизнь!»;
- социальное проектирование, разработка и реализация проектов по пропаганде и ЗОЖ и негативному отношению к злоупотреблению различными незаконными веществами;
- мотивирование учащихся к участию в психологических, правовых и спортивных проектах;
- проведение классных мероприятий в рамках недель профилактики;
- проведение мероприятий по профилактике социально опасных инфекционных заболеваний (ВИЧ-инфекции и др.);
- проведение мероприятий по профилактике правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- проведение мероприятий по профилактике суицидального поведения

несовершеннолетних;

- проведение мероприятий на формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (вблизи железной дороги, общественном транспорте, на воде,);
- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику межнациональных и межэтнических конфликтов: «Познаем народы России и мира — познаем себя», «16 ноября – Международный день толерантности – праздник терпимости и понимания», «Небо общее для всех», «Быть принятым другими – не значит быть как все», «Мы – разные, в этом наше богатство. Мы вместе - в этом наша сила», «Сила России в единстве народов», «Добрым быть совсем непросто», «Всегда ли я хороший», «Национальное многоцветие – духовное богатство России», «Мир дому твоему», «Национализму скажем «НЕТ!» «Дружба народов — источник Победы», «Самара-город дружбы»;
- беседы с обучающимися на тему: «Культура межнациональных отношений. Традиции, устои разных народов» 6-7 классы;
- внеклассное мероприятие «Ты и твои друзья» 5-7 классы.

На индивидуальном уровне:

- выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая)
- изучение особенностей личности подростков, консультация со школьным психологом по возникающим вопросам, коррекция их поведения;
- индивидуальные профилактические беседы;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию социальных проектов;
- вовлечение в добровольчество в сфере пропаганды ЗОЖ;

- вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;
- организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика).

Основные направления профилактики

- Детский дорожно-транспортный травматизм;
- Пожарная безопасность;
- Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения и др.;
- Ранняя профилактика семейного неблагополучия;
- Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми;
- Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика суицидального поведения;
- Интернет-безопасность;
- Профилактика экстремизма;
- Профилактика межнациональных и межэтнических конфликтов.

10.МОДУЛЬ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игра «Работа мечты», деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия (ПАО ОДК « Кузнецов», заводы и др.), в организации (Мировой суд и др.) , дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов (;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования

Вид	Форма	Содержание
-----	-------	------------

Профориентационные часы работы	Профориентационные игры, деловые игры, квесты, экскурсии, тестирование, тренинги, консультации.	Направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности.
Экскурсии на предприятия города		Дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии
Изучение интернет ресурсов		Прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиями направлениям образования, участие в Международном общественном движении WorldSkills.
Всероссийские профориентационные проекты		Участие в работе всероссийских профориентационных проектов («Билет в будущее», «ПроеКТОрия» «Шоу профессий»), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в онлайн мастер-классах, уроках.
Индивидуальные консультации психолога		Консультации обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.
Олимпиады, творческие конкурсы		По предметам в качестве формы организации профессиональной ориентации учащихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету стимулируют познавательный интерес.

11. МОДУЛЬ ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Действующее на базе школы детские общественные объединения - это

добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

№ п/п	Название объединения	Направления работы
1	Отряд ЮИД «Время первых»	Пропагандистская деятельность предполагает разъяснительную работу для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста по вопросам безопасного поведения на улицах и дорогах посредством проведения бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, КВН, тематических утренников, праздников, постановки спектаклей, создания агитбригад, а также через создание и использование наглядной агитации безопасного поведения участников дорожного движения, участие во всех окружных профилактических мероприятиях, конкурсах и др. Информационная деятельность направлена на информирование участников образовательного процесса и образовательного сообщества о проблемах детского дорожно- транспортного травматизма и основах безопасного поведения на улицах и дорогах. Такая деятельность предполагает организацию работы по результатам работы отряда ЮИД, создание стендов «ЮИД в действии», памяток «За безопасность движения», размещение значимой информации на сайте образовательного учреждения и другой информационной работы, создание маршрутов «Дом-Школа-Дом» и т.д. Шефская деятельность предусматривает разъяснительную работу по пропаганде основ

		безопасного поведения на улицах и дорогах для детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, правил дорожного движения в школе детском саду, с использованием различных наглядных средств, а также организация среди дошкольников и школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, разучивание песен и стихов. Патрульная деятельность предполагает участие в патрулировании и рейдах вместе со взрослыми в целях предотвращения нарушений со стороны детей и подростков Правил дорожного движения; информирование родителей о нарушении школьниками Правил дорожного движения; дежурство у перекрестков в микрорайоне школы; организацию практических игр на территории автогородков безопасности дорожного движения и автоплощадок; участие в создании автоплощадок на пришкольных участках и в других местах, выделенных для этой цели; работу с юными велосипедистами
2	Волонтерский отряд «Парус надежды»	Экологическое направление «От экологии в душе к экологии вселенной» (экологические акции и субботники) Военно-патриотическое направление «Нам жить и помнить!» (поддержание в чистоте территории памятника погибшим односельчанам, вахта памяти) Пропаганда ЗОЖ «Спорт и здоровый образ жизни!» (пропаганда здорового образа жизни, участие в акциях по данному направлению, участие в конкурсах социальной рекламы Сделай свой выбор», «Будущее без наркотиков», участие в агитбригадах, проведении досуговых и обучающих мероприятий; выпуск стенгазет, распространение буклетов, памяток, информационных листов, мобильных стендов,

		направленных на пропаганду здорового образа жизни) <i>Духовно-нравственное воспитание</i> «На встречу солнцу и добру» (оказание помощи ветеранам
3	ВВПОД «Юнармия» Отряд «БАРС»	<i>Военно-патриотическое</i> организация мероприятий военно- патриотической направленности, обеспечение участия в них юнармейцев; начальная военная подготовка; занятия военно-прикладными видами спорта. Участие в патриотических мероприятиях (возложение цветов, почетный караул, участие отряда на Параде Победы) и другое.
4	Школьный спортивный клуб «Спарта»	-организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; -выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; -пропаганда здорового образа жизни и организация досуга учащихся; -вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; -проведение спортивно-массовых мероприятий; -подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях; -информационно-агитационное направление работы
5	Движение первых	<i>Личностное развитие</i> - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие

		качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО; Гражданская активность - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ» Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Военно-патриотическое направление - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных. Информационно-медийное направление - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и Движения первых в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях. Основными формами деятельности членов Движения
--	--	---

		первых являются: • участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; • коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; • информационно-просветительские мероприятия; • разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся; • организация наставничества «Дети обучают детей» и др.
6	Пресс-центр «Контекст»	- организация работы школьного радио, TV, соц.сетей, которые будут рассказывать о деятельности нашей школы; «Информационно-медийное» обеспечение мотивации и объединения школьников в современное детское движение, которое способствует воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей, обладающих аналитическим мышлением, умением аргументировано отстаивать свою позицию, владеющих современными медиакомпетенциями и имеющих высокий уровень медиакультуры
7	Школьная служба примирения	Распространение среди учащихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; Помощь в разрешении конфликтных ситуациях на основе принципов восстановительной медиации; Проведение примирительных программ для участников конфликтов; Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации

8	Клуб веселых и находчивых «КВН»	Целью создания Клуба является развитие системы дополнительного образования и культурно-досуговой деятельности молодежи, способной обеспечить решение задач по привлечению к работе по организации культурного досуга, развитию творческих проявлений, выявление, развитие и реализация инициатив, способствующих формированию всесторонне и гармонично развитой личности. 2.2. Для достижения указанной цели решаются следующие задачи: - теоретическое изучение основ игры в КВН; - практическая реализация полученных знаний при составлении сценариев, проведении репетиций, выступлений; - развитие новых форм делового и творческого сотрудничества с заинтересованными российскими и международными организациями путем взаимовыгодного обмена и налаживания прямых связей; - пропаганда активного культурного времяпровождения; - развитие интереса молодежи к самостоятельному проведению игр.
---	--	--

Работа школьных объединений дает ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

12. МОДУЛЬ СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы

предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

13.МОДУЛЬ ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ

На базе МБОУ «Школы№ 68» г.о. Самара действует Школьный технический музей «Самара- космическая столица».

Деятельность музея связана с изучением этапов становления и развития авиационно-космического деятельности на территории Российской

Федерации. Профиль школьного музея: технический.

Музей работает в тесном сотрудничестве: с ведущим предприятием Самарского авиакосмического комплекса ПАО «Кузнецов»; с музейно-выставочным центром «Самара космическая».

Цель музейной деятельности- формирование чувства ответственности за сохранение исторической культуры края и страны, гордости за свое Отечество, школу, семью. Музей призван способствовать формированию интереса к отечественной космонавтике и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, формированию у учащихся коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержке творческих способностей детей.

С 2025 года начал функционировать Школьный музей истории локальных войн и специальной военной операции «Память сильнее времени».

Общий объем фонда музея составляет более 100 единиц хранения. Экспонаты делятся на три основных типа:

1. Подлинные предметы экипировки и быта (фляги, котелки, нашивки, шевроны, элементы разгрузки).
2. Документы и фотоматериалы (письма с передовой, боевые листки, удостоверения, личные фотографии участников).
3. Военные артефакты (гильзы, осколки мин, элементы вооружения, найденные поисковыми отрядами).

Отсутствие интерактива — как концепция. У нас нет сенсорных экранов, кнопок или виртуальной реальности. Мы сознательно строим экспозицию на аналоговом погружении. Тишина, живой свет и материальность вещей заставляют всматриваться в детали. Посетитель здесь не играет в солдата, а стоит плечом к плечу с историей. Наш главный интерактив — это экскурсия и возможность взять экспонат в руки (под присмотром хранителя).

Ключевые коллекции

«ВОВ» (1941-1945): предметы обихода, оружие

«Афганский излом» (1979–1989): Форма одежды, дембельские альбомы, награды воинов-интернационалистов.

· «Чечня. Горячие точки»: Карты местности с пометками, неотправленные письма, личные вещи погибших выпускников школы.

· «СВО. Наши Герои»: Актуальная коллекция, которая пополняется ежемесячно. Трофеи, привезенные бойцами, банданы и тактические перчатки, именные жетоны.

Школьный музей локальных войн и СВО — это не про технологии. Это про память сердца. Каждый экспонат — это человек, его подвиг и его боль.

Школьный музей, являясь частью открытого образовательного пространства, призван быть координатором исследовательской деятельности образовательного учреждения, связующей нитью между школой и другими учреждениями культуры, общественными организациями. Одной из основных задач музея является воспитание патриотического сознания школьников. Школьный музей дает нам уникальную возможность в организации учебно-воспитательного процесса, воспользоваться и перенять опыт в области науки, культуры, образования.

В процессе подготовки и проведения экскурсий обучающиеся овладевают различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой.

Уровень	Виды и формы деятельности	Содержание деятельности
Внешкольный уровень	Виртуальные экскурсии	онлайн – экскурсии.
	Конкурсы	Участие в конкурсах различных уровней

	Праздники	фестивали Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории космонавтики
Школьный уровень	Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню космонавтики
	Уроки Мужества	Проведение патриотических уроков
Классный уровень	Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
	Школьный урок	Подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
	Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея
Индивидуальный уровень	Занятия по интересам	Научно - исследовательская деятельность

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность Совета школы.
Заместитель директора по УВР	4	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по

		организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Организует деятельность Совета обучающихся, объединений дополнительного образования, Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Курирует деятельность детских общественных объединений: волонтерское объединения, школьный спортивный клуб, Движение первых, пресс-центр, Орлята России, юнармейский отряд, эко-отряд.
Педагог-психолог	3	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Движения первых..
Педагог-дополнительного образования	5	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	65	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	79	Реализует воспитательный потенциал урока.
Учитель-логопед Тьютор	1 1	Проводит индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей (законных представителей) в рамках своей компетентности.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

На уровне школы локальные нормативные документы принимаются Педагогическим советом, Советом школы и Советом обучающихся

- 1.Положение о Совете школы (новая редакция от 24.03.2022 г.)
- 2.Положение об Общем собрании работников (новая редакция от 24.03.2022 г.)
- 3.Положение о Педагогическом совете школы (новая редакция от 24.03.2022 г.)
- 4.Правила приема в школу.
- 5.Порядок и основание перевода, отчисления учащихся.
6. Положение о правилах приёма в 1-й класс по образовательным программам начального общего образования
- 7.Порядок оформления образовательных отношений между МБОУ «Школа № 68» г.о.Самара и учащимися, родителями/законными представителями несовершеннолетних учащихся.

- 8.Положение о формах получения образования и формах обучения.
- 9.Положение о языке образования и порядке организации изучения родных и иностранных языков.
- 10.Положение о правилах внутреннего распорядка обучающихся.
- 11.Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.
- 12.Положение о режиме занятий обучающихся.
- 13.Положение об электронном классном журнале.
- 14.Положение о порядке учета мнения Совета обучающихся и Совета родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося.
- 15.Положение о Совете обучающихся
- 16.Положение о Совете родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
- 17.Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- 18.Положение о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.
- 19.Положение о порядке зачета результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- 20.Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом.

21. Положение о внутришкольном контроле.
22. Правила внутреннего трудового распорядка работников.
23. Положение об оплате труда работников.
24. Положение о добровольных пожертвованиях и целевых взносах.
25. Положение о платных образовательных услугах.
26. Положение о психолого-педагогическом консилиуме.
27. Коллективный договор.
28. Положение о порядке разработки и принятия локальных нормативных правовых актов.
29. Положение о сетевом взаимодействии.
30. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану.
31. Положение об основаниях и порядке снижения стоимости платных образовательных услуг.
32. Требование к одежде и внешнему виду обучающихся.
33. Порядок пользования инфраструктурой школы.
34. Порядок пользования учебниками и учебными пособиями.
35. Положение о дистанционном обучении в школе.
36. Положение о лагере с дневным пребыванием.
37. Положение о порядке выбора модуля и системе оценивания комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики».
38. Положение о рабочей программе учебных предметов.
39. Положение об организации внеурочной деятельности при реализации ФГОС.
40. Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.
41. Положение о профильном обучении.
42. Положение об официальном сайте образовательной организации.

43.Положение об условном переводе и ликвидации академической задолженности

44.Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности

45.Положение о Методическом совете

46.Положение о внутришкольном контроле

47.Положение о портфолио обучающихся.

48. Положение о рабочих программах предметов, курсов внеурочной деятельности

49. Положение об ограничении использования сотовых(мобильных) телефонов и других средств коммуникации.

3.3. Требование к условиям работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

Категория	Условия
Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ).
Обучающиеся с отклоняющимся поведением	Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога.

	Коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем.
Одаренные дети	Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение.

Особыми задачами воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов дополнительного образования;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности

обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений на общешкольных линейках);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет обучающихся), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) грамот и дипломов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в ряде классов ведется портфолио класса. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) производится посредством участия обучающихся и их родителей (законных представителей) в экологических акциях по сбору макулатуры, благотворительных акциях и др.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как организованного социального воспитания

(в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном

развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности Совета обучающихся и активов классов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;

- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного пресс-центра;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы школьной театральной студии.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.