



**КОМАНДА
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ
ШКОЛА 68**

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа № 68 имени Героя Советского
Союза В.П.Лезина»
городского округа Самара

Приказ № 243-ОД от «12» мая 2026 г.


А.А. Жидков



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОТДЫХА И ОЗДОРОВЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ
«ПЛЕЯДА ЗВЕЗД»**

Адресат программы: дети 8- 14 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

**Начальник лагеря с дневным
пребыванием «Плеяда Звезд»**

Панфилова Е.В.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

1	Название лагеря	«Плеяда Звезд»
2	Наименование учреждения, организации	МБОУ «Школа № 68» г.о.Самара
3	Тип лагеря	Лагерь с дневным пребыванием детей
4	Профиль лагеря	Оздоровительно - образовательный
5	Кадровое обеспечение	Начальник лагеря, воспитатели, работник физической культуры, техслужащие, сотрудник пищеблока, медицинская сестра
6	Автор программы	Панфилова Евгения Викторовна
7	Место реализации	МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара
8	Адрес, телефон	г. Самара, п. Мехзавод, квартал 1, д. 65, тел 200-45-52
9	Возраст учащихся	(8-14 лет)
10	Количество детей Количество отрядов	300
11	Сроки проведения	01.06.2026-25.06.2026

ВВЕДЕНИЕ

*«...Летний лагерь - остров детства
В океане школьных дней,
Добродушное соседство
Воспитателей, детей».*

Татьяна Дегтярёва-Есина

Программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Школа № 68» г. о. Самара направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно - целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления. Программа составлена на основе интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания и Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа предназначена для организаций отдыха детей и их оздоровления (руководителя, заместителей руководителя и специалистов, осуществляющих планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых) и является основой для разработки и реализации программы воспитательной работы в организации, включенной в реестр организаций отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно - нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служению Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России,

а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддерживанию физического и психологического здоровья.

Объект

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара. Школа имеет зеленую, спортивную зоны для проведения игр и культурно-досуговых мероприятий.

Режим работы лагеря: с понедельника по пятницу с 8:30 до 14:30 для ребят с 2-х разовым питанием; с 8:00 до 17:00 для ребят с 3-х разовым питанием.

Специфика лагеря: в основу организации лагеря закладываются здоровье сберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят льготников, из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально - значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка.

Направленность программы является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Субъект:

Воспитанники, это учащиеся МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара возрастом от 8 до 14 лет.

Младшие школьники (8-10 лет). Дети этой возрастной группы часто оказываются в ЛДП впервые, поэтому требуют к себе особого внимания. В этом

возрасте еще не так хорошо развиты навыки самообслуживания, соблюдения гигиены. Данный возраст является особенно благоприятным для развития творческих способностей, они открыты, доброжелательны, любопытны. Для данного возраста характерна игровая деятельность.

Подростки (11-12 лет). Дети этого возраста более самостоятельны, любят спортивные занятия. В этот период хорошо развивать трудовые навыки детей, и мальчики и девочки очень любят различные мастер классы своими руками: изготовление блелоков, браслетов, и прочее.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Срок реализации программы - 18 дней (01.06 - 25.06.2026 г).

Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно - ролевой игры со своими законами и правилами.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно - деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного воспитания мира, пониманию места ценностей в

окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию. Принципы реализации программы:

- ✓ принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- ✓ принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- ✓ принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- ✓ принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- ✓ принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- ✓ принцип реальности измеримости итогов воспитательной деятельности.

Нормативные обоснования для создания Программы

Программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

✓ Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.

✓ Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). Гарантирует права и свободы человека и гражданина, уважение к достоинству личности, защиту детства.

✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет понятие воспитания как деятельности, направленной на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

✓ Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

✓ Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ. Статья 12.1 регламентирует полномочия органов государственной власти по осуществлению гарантий прав ребенка. Статья 12.2 устанавливает особенности обеспечения прав детей на отдых и оздоровление.

✓ Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

✓ Федеральный закон от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"». Вносит изменения, касающиеся организации воспитательной работы в детских лагерях, вводит обязательность применения федеральных рабочих программ воспитания и единых подходов к организации воспитательной деятельности.

✓ Приказы № 286, 287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

✓ Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

✓ Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

✓ Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

✓ Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

✓ Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». Является основополагающим документом для разработки настоящей программы. Устанавливает:

- единые подходы к воспитанию в организациях отдыха детей и их оздоровления;
- перечень традиционных российских духовно-нравственных ценностей;
- структуру и содержание программы воспитания;
- инвариантные и вариативные модули;
- требования к календарному плану воспитательной работы.

✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Определяет систему ценностей, лежащих в основе воспитательного процесса: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, историческая память, единство народов России.

✓ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28). Устанавливают требования к условиям размещения, питания, режиму дня и организации воспитательного процесса.

✓ Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2). Определяют нормативы продолжительности сна, двигательной активности, прогулок и других режимных моментов.

Раздел I. ЦЕННОСТНО - ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Нормативные ценностно - целевые основы воспитания детей в лагере с дневным пребыванием определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно - целевые основы воспитания детей включают духовно - нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

➤ разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

➤ внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к

процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

➤ разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

8 - 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей **младшего школьного** возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для реализации социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяет ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

В **основу** каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют

всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Направления воспитательной работы включают в себя:

- **гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание:** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- **духовно - нравственное воспитание:** развитие и воспитание обучающихся на основе духовно - нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность;
- **физическое воспитание** и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

➤ **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

Младший школьный возраст (8-10 лет)	Подростковый возраст (11-14 лет)
<u>Гражданско-патриотическое воспитание</u>	<u>Гражданское воспитание</u>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, край, проявляющий уважение к государственным символам России. Имеющий представление о своей стране, ее территории, культурном многообразии и историческом наследии. Проявляющий уважение к традициям и ценностям своего народа, а также к другим культурам.</p>	<p>Осознающий свою гражданскую идентичность и уважающий государственные символы России. Проявляющий готовность к участию в социально значимой деятельности и жизни местного сообщества. Знающий нормы общественного поведения и уважающий права других людей.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Патриотическое воспитание</u></p> <p>Любящий свой народ, его традиции и культуру, уважающий историческое наследие России. Проявляющий интерес к изучению истории и культуры своего края и других народов России. Участвующий в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<u>Духовно-нравственное воспитание</u>	
<p>Понимающий ценность человеческой жизни, уважающий достоинство и</p>	<p>Ориентированный на традиционные духовно- нравственные ценности и</p>

<p>индивидуальность каждого человека. Умеющий анализировать свои поступки с позиции нравственных норм и проявлять доброжелательность к окружающим. Знающий и соблюдающий основные правила этикета, уважающий традиции своей семьи и общества.</p>	<p>уважающий культуру своего народа. Умеющий оценивать свои поступки с позиции нравственных норм и нести за них ответственность. Проявляющий уважение к старшим, семейным ценностям и межнациональному согласию.</p>
<p><u>Эстетическое воспитание</u></p>	
<p>Способный воспринимать и ценить прекрасное в природе, искусстве и творчестве людей. Проявляющий интерес к художественной культуре и стремление к самовыражению через творчество. Уважающий культурное наследие своего народа и других культур.</p>	<p>Проявляющий интерес к различным видам искусства и понимающий его роль в жизни общества. Уважающий художественное наследие своего и других народов. Стремящийся к самовыражению через творчество и искусство.</p>
<p><u>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</u></p>	
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного образа жизни. Проявляющий интерес к физическому развитию и занятиям спортом. Бережно относящийся к своему здоровью и здоровью окружающих.</p>	<p>Понимающий ценность здоровья и соблюдающий правила безопасного поведения. Проявляющий активность в физическом развитии и спорте. Осознающий вред вредных привычек и стремящийся к здоровому образу жизни.</p>
<p><u>Трудовое воспитание</u></p>	
<p>Понимающий ценность честного труда и уважающий результаты труда других людей. Обладающий навыками самообслуживания и проявляющий интерес к доступным видам труда. Проявляющий бережное отношение к материальным ценностям и окружающей среде.</p>	<p>Уважающий труд и проявляющий интерес к изучению профессий. Участвующий в практической трудовой деятельности и решении социально значимых задач. Осознающий важность трудолюбия для будущей профессиональной самореализации.</p>
<p><u>Экологическое воспитание</u></p>	
<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения. Понимающий глобальные экологические проблемы и свою</p>	<p>Понимающий ценность природы и необходимость ее сохранения. Проявляющий бережное отношение к природе и живым существам. Готовый осваивать навыки экологически ответственного поведения. Понимающий глобальные экологические проблемы и свою</p>

ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.	ответственность за сохранение природы. Проявляющий активное неприятие действий, наносящих вред окружающей среде. Участвующий в природоохранной деятельности.
<i>Познавательное направление воспитания</i>	
Проявляющий любознательность, инициативность и самостоятельность в познании мира. Имеющий представление о природных и социальных явлениях как части единого мира. Проявляющий интерес к науке и научным знаниям.	Проявляющий познавательный интерес к различным областям знаний. Ориентированный на использование научных знаний для понимания мира. Развивающий навыки критического мышления и работы с информацией.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Особенности воспитательной работы в лагере дневного пребывания обусловлены ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере, его занятостью, а также средой, в которой реализуется Программа воспитательной работы.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагоги образовательного учреждения, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К **инвариантным** (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;

- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

МОДУЛЬ «Культура России» направлен на всестороннее воспитание личности ребенка посредством знакомства с культурой, наукой, искусством и историческим прошлым России.

Модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционно российско духовно – нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно – музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; реализацию иных форм мероприятий.

Использование сайтов:

<https://cultproswet.ru/videos> (КультПросвет);

<https://www.culture.ru/> (Культура РФ);

<https://culture.gov.ru/about/departments/news/>(Министерство
Культуры
Российской Федерации);

<https://unikino.ru/plan/> (Союз кинематографистов России).

Церемония ежедневного поднятия флага РФ и исполнения гимна Российской Федерации.

Дни единых действий - это обязательно включенные федеральные дни единых действий, которые проводятся по методическим рекомендациям и материалам.

Экскурсионные программы включают выездные посещения музеев («Станция юнатов», Музей А. Толстого, Музей истории г. Самара им. М.Д. Челышова, эколого-биологический центр), посещение детской библиотеки и пр.

Модуль «Детское самоуправление»

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является собрание, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), которые представляют интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитательной среды, символике организации отдыха и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур, положение или оглашение о награждениях);
- частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера (вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений).

Модуль «Коллективная социальная значимая деятельность в Движении Первых»

Модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

Классные встречи с успешными активистами Движения Первых;

- Волонтерские мастер – классы проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- Организация мероприятий – организация игр, представлений, праздников;
- Обучение навыкам оказания первой помощи.

Программно - методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлению деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»

Модуль "Спортивно - оздоровительная работа".

Спортивно - оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- ✓ физкультурно - оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- ✓ дополнительных общеразвивающих программ физкультурно - спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно - спортивных объединений;
- ✓ различных видов гимнастических упражнений, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);
- ✓ динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;
- ✓ спортивно - массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- ✓ организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека "здоровое-питание.рф".

Спортивно - оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль "Инклюзивное пространство".

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- ✓ организационное обеспечение (нормативно - правовая база);
- ✓ материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность;
- ✓ кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ✓ программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально - положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов;
- лично - ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников

смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов - психологов, учителей - логопедов, учителей - дефектологов).

Модуль "Психолого - педагогическое сопровождение".

Психолого - педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога - психолога и включает в себя описание работы педагога - психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов - психологов.

Комплексная работа педагога - психолога (структурного подразделения оказания психолого - педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого - педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

- психолого - педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

- детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений.

Формы психолого - педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Профориентационные игры: симуляции, сюжетно - ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

Экскурсии на предприятия и встречи с гостями;

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - класс.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные, по памятным местам, в музей, парк.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

С этой целью в лагере дневного пребывания «Плеяда звезд» МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара в течение смены, запланированы экскурсии:

- ✓ Детская библиотека № 16;
- ✓ Пожарная часть № 17 Красноглинского района, МЧС России;
- ✓ ДК «Октябрь»;
- ✓ «Поволжский музей железнодорожной техники»;
- ✓ «Самарский областной детский эколого-биологический центр»;
- ✓ «Парк чудес Галилео», интерактивный музей;

БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ»

Модуль "Цифровая и медиа - среда".

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

- ✓ телемосты, онлайн - встречи, видеоконференции;
- ✓ занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет";
- ✓ онлайн - мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;
- ✓ освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

- детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;
- детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы;
- детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории;

➤ участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" и средства массовой информации.

Блок «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности, предусматривает проведение физкультурно - оздоровительных, спортивных мероприятий:

➤ Зарядка, спортивные игры и соревнования;

➤ Беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям спортом;

➤ Проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

➤ Проведение тренировочной эвакуации при пожаре или при обнаружении взрывчатых веществ;

➤ Разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, безопасность гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

➤ Поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений;

➤ Мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально - ценностного отношения к семье;

➤ Игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека.

Модуль "Детская дипломатия и международные отношения".

Детская дипломатия объединяет детей, проявляющих интерес к общению с детьми другой страны. Дети знакомят друг друга с культурой, языком, этикетом, историей своих стран.

Данный модуль может быть реализован в следующих формах воспитательной работы: международные акции; международные профильные смены, в которых участвуют дети, вожатые, преподаватели, волонтеры из разных стран мира; международные детские и молодежные форумы; международные фестивали и конкурсы художественного, технического творчества или спортивные соревнования.

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходимо обеспечить интеграцию смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

Уровни реализации содержания включают в себя:

➤ **Общелагерный уровень**, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: "Мир", "Россия" (включая региональный компонент), "Человек". Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное "проживание" участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

➤ **Межотрядный уровень**, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов ("отряд в гостях у отряда"), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

➤ Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

➤ Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
- доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
- вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентации, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность,

предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого - педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через программы профильных (специализированных, тематических) смен, а также деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально - гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско - краеведческая; физкультурно - спортивная.

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, клубов по интересам, дополняющих программу в условиях детского лагеря.

- Кружок «Юный художник»

- Кружок «Школа танца «Ронд»

Модуль "Проектная деятельность".

Проектная деятельность в условиях организации отдыха детей и их оздоровления в основном реализуется в формах: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы,

анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

Блок «Мир» реализуется в следующих форматах:

- литературные мероприятия, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества;
- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармонического взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки и стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга и проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;
- тематические беседы и диалоги на тему духовно - нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.
- В общем блоке реализации содержания "Россия" предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- тематические дни;
- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;
- проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;
- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным

российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

➤ посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

➤ организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

➤ культурно - просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова,

отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
- экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;
- ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко - волонтерами.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями: Работа по этому модулю представляет собой сотрудничество лагеря с дневным пребыванием с местным сообществом ради достижения общественного значимого результата. Сотрудничество ЛДП и социума осуществляется на взаимовыгодных условиях, а также является механизмом формирования активной жизненной позиции воспитанников ЛДП.

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательных организаций или на базе учреждения спорта и культуры. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей, организованный на базе общешкольной организации задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления

способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Рекомендуется планирование партнерского взаимодействия с Движением Первых, молодежной общероссийской общественной организацией "Российские Студенческие Отряды", Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи "Авангард" и другими общероссийскими общественными объединениями и организациями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

- совместная реализация тематических и профильных смен;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной

реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей

Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;
- дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;
- размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

- родительские форумы на интернет - сайте организации отдыха детей и их оздоровления, интернет - сообщества, группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) детей в психолого - педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных соответствующими локальными нормативными документами организации отдыха детей и их оздоровления;

- при наличии среди детей детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей - инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления; систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско - педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

(руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый). На основе Программы создаются программы воспитательной работы для каждой организации отдыха детей и их оздоровления, после чего для каждой смены формируется программа, календарный план (план - сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения смены памятных дат, отражая тип организации, длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для каждой организации отдыха детей и их оздоровления календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава рекомендуется интегрировать содержание Программы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике.

В рамках реализации содержания Программы ежемесячно рекомендуется формирование системы аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

Материально - техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в организации отдыха детей и их оздоровления, или запланированные):

✓ флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации, флаг организации отдыха детей и их оздоровления (при наличии);

- ✓ музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- ✓ оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- ✓ спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- ✓ канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного образования;
- ✓ специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы

1. Алиева, Л. В. Летний детский лагерь - уникальное пространство оздоровления и воспитания ребенка / Л. В. Алиева. - (Творческое лето) // Дети, техника, творчество. – 2011- 44-45 с.
2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей. Методические рекомендации / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, В. П. Голованов. – Москва: ФГБОУ «ВЦХТ», 2023.
3. Гормакова, Л. Д. Социализация школьника в воспитательном пространстве летнего оздоровительного лагеря образовательного учреждения большого города / Л. Д. Гормакова. - (Организатору летнего отдыха) // Воспитание школьников. - 2011. - N 4. - С. 52-62.
4. Гриднева, Т. Программа летнего отдыха / Т. Гриднева. - (Методика и практика) // Беспризорник. - 2011. - N 4. - С. 45-53. - Библиогр.: с. 53 (7 назв).
5. Зеленкова, С. М. Детско-подростковая экспедиция: коррекция и профилактика девиантного поведения / С. М. Зеленкова // Социальная педагогика. - 2011. - N 3. - с. 75-81.

6. Иванова, Т. О. Информационно-познавательный проект "Хочу все знать о летних видах спорта" / Т. О. Иванова, авт. Т. А. Гусева. - (Методический кабинет). - (Физическая культура) // Дошкольная педагогика. - 2011. - № 6. - с. 32-37.
7. Косарева Ю.В., Гребенщикова Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха- изд. «Речь», 2007-2008с.
8. Летние каникулы самарских школьников 2016: формы отдыха, оздоровления и занятости. Самара, 2016. 27
9. Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2020.
10. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022.
11. Методические рекомендации предназначены для руководителей и методической команды организаций отдыха детей и их оздоровления. - Самара, ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – 2024.
12. Методические рекомендации по проектированию разноуровневых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ/ РМЦ; ГБОУ ДО СО СДДЮТ. – Самара, 2021. – 42 с.
13. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 1
14. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 2
15. Обеспечение безопасного отдыха детей: методическое пособие. – Самара: Министерство социально – демографической и семейной политики Самарской области, 2013 – Ч 3.
16. Организация летнего отдыха и занятости детей (Книга современного руководителя) - изд. «Феникс», 2006 - 352с.
17. Организация летнего отдыха детей: Сборник учебно методических материалов. Нефтекамск: МБУ НЦ, 2015. - 92с.
18. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024.

19. Российская Федерация. Министерство здравоохранения и социального развития. Единые требования к составлению и ведению реестров организаций отдыха детей и их оздоровления: [информация] от 18. 2011, N 18-2/10/1-5182 / Российская Федерация, Министерство здравоохранения и социального развития. - (Скоро каникулы!) // Внешкольник. - 2011. - № 6. - С. 11-21. - Прил.

20. Янкова З.А., Чаброва И. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей. М., 1998

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2026 год»

Июнь

1 июня : День защиты детей;

6 июня: День русского языка; Пушкинский день.

7 июня - Международный день сказок.

9 июня - Международный день друзей.

12 июня: День России;

19 июня - Всемирный день детского футбола.

20 июня - 105 лет со дня рождения русского детского писателя Анатолия Марковича

Маркуши.

22 июня: День памяти и скорби;

23 июня - международный Олимпийский день.

25 июня - День дружбы, единения славян.

27 июня: День молодежи;

План воспитательной работы

ЛДП «Плеяда звёзд» на базе МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара
на 2026 год.

2026 год в России объявлен Годом единства народов России
(Указ Президента Российской Федерации 25.12.2025г)

Организационный период смены		
Модуль	Содержание/Ключевые компоненты/Ценностные основы	Уровень реализации (общелагерный, межотрядный, групповой, отрядный, индивидуальный)
«Культура России»	Торжественный старт смены. Поднятие Государственного флага Российской Федерации. Гимн РФ. Творческие номера с участием педагогического состава и детей.	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Определение названия отряда Выборы органов самоуправления Постановка общей цели и установление правил совместной жизни и деятельности	Отрядный
«Спортивно-оздоровительная работа»	Утренняя зарядка, динамические паузы.	Общелагерный

«Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»	Вводный инструктаж ТБ (распределение по отрядам); Беседа «Как себя вести при пожаре»; Проведение практической тренировки - эвакуации с учащимися находящимися в ЛДП.	Отрядный
Основной период работы		
«Культура России»	Тематический день: День Русского языка, Пушкинский день, линейка, конкурс рисунков; День России, линейка, отрядные дела, флешмоб, концерт; День Памяти и скорби, линейка, посещение ДК, возложение цветов;	Общелагерный
«Детское самоуправление»	Выборы актива лагерной смены, распределение обязанностей. Снятие эмоционального напряжения, предварительные итоги и успехи каждого в отряде; обсуждение нравственных вопросов; подведение итогов и анализ деятельности в течении дня, заполнение экрана настроения	Отрядный
«Психолого - педагогическое сопровождение»	Тематические игры «Мирилка», «Зонт настроения» и прочее. консультирование, диагностика, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение.	отрядный
«Коллективная социально - значимая деятельность в Движении Первых»	Классные встречи с успешными активистами Движения Первых; Волонтерские мастер - классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; Конкурс рисунков «Правила ПДД»; Организация мероприятий – организация игр, представлений, праздников;	общелагерный

	Обучение навыкам оказания первой помощи.	
«Спортивно-оздоровительная работа»	спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы	общелагерный
«Профориентация»	Профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; Экскурсии на предприятия и встречи с гостями; Участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	Общелагерный отрядный

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Пришкольный лагерь «Плеяда Звезд» МБОУ Школы №68 г.о. Самара

01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2026 (5-й день смены)	08.06.2026 (6-й день смены)	09.06.2026 (7-й день смены)
Торжественно открытие смены. Развлекательная программа. «СпецЗадание Каникулы» Проведение инструктажей безопасности.	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Оформление уголка лагеря. Выбор актива. Оформление отрядных уголков: название, девиз, эмблема. Диагностика здоровья.	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Инструктаж на тему «Правила поведения детей во время прогулок и походов». Мероприятие в ДК «Октябрь»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Экскурсия «Эколого-биологический центр»; Мероприятие ко Дню Русского языка	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Викторина на знание Русского языка. День Русского языка. «Чтение по ролям» произведения А.С.Пушкина Спортивно-патриотическая игра «Лазертаг»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Выездная экскурсия в музей имени А.Толстого с мероприятием «По следам золотого ключика»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. К нам приехал Зоопарк. Беседа «ЗОЖ» Конкурс рисунков по теме «ЗОЖ»

10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)	18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)
Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Торжественная линейка ко дню России. Окна Памяти Отрядные дела с водителями из Движения Первых: Флешмоб ко Дню России.	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Игровой интерактивный спектакль «Карта моей страны» Флешмоб «День России» Викторина по «ПДД» - водители Движения	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Экскурсия «Поволжский музей железнодорожной техники Куйбышевской железной дороги» Инструктаж на тему «Правила поведения детей во время прогулок и походов» Создание буклетов ПДД	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Квест «Большое приключение» - «Агента 02» ПДД. Мастер-класс «Роспись на джинсах»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Выступление фокусника «Чудеса точных наук»- Владимир Калмагоров роспись гипсовых фигур; Рисунки на асфальте; Создание значков (символика ЛДП «Плеяда звезд» и своего отряда»)	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Спектакль «Минутки безопасности дорожного движения» Отрядные дела с водителями из Движения Первых («День Памяти и Скорби)	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Виар-путешествие по родной стране.

22.06.2026 (15-й день смены)	23.06.2026 (16-й день смены)	24.06.2026 (17-й день смены)	25.06.2026 (18-й день смены)			
<p>Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Торжественная линейка» День памяти» Творческая мастерская «Уголок патриатизма»</p>	<p>Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Спортивное мероприятие «Веселые старты» Поход в районную детскую библиотеку</p>	<p>Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Научно-познавательное представление «Кинетик-шоу»</p>	<p>Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. Программа закрытия лагеря музыкально-танцевальная программа «Живая вечеринка».</p>			

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные элементы

Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно - культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно - обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

- Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, программы сменпрограммыпрограинфраструктура помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий).

Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно - культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль - ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно - музыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно - музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных

категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.

Предметно – эстетическая среда являет собой информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы могут быть:

торжественными (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни): торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально - игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: передача дежурства, начало или завершение дела, дня, рабочая линейка, либо могут представлять эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации: "тайный знак" - ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в организации отдыха детей и их оздоровления; передача "наказа" (обращение) от смены к смене и другое.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне,

планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско - педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом - психологом, педагогом - организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско - педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

**Неотъемлемое приложение
к программе воспитательной работы
для организации отдыха и оздоровления
детей лагеря дневного пребывания
(Утверждена приказом № 234-ОД от 12.05.2026 г.)**

**ПРОГРАММА СМЕНЫ
«Я, ты, он, она, вместе -Орлята России»**



Срок реализации 18 дней

Адресат 8-14 лет

Разработчик Начальник лагеря дневного
пребывания «Плеяда Звезд»
Панфилова Е.В.

Пояснительная записка

Лето один из самых важных периодов в жизни детей. В это время начинаются самые длительные каникулы, а потому у детей появляется много свободного времени. И, если дети радуются этому, то многие родители задумываются, как провести это время для наибольшей пользы своего ребенка.

Особую роль по разрешению данной проблемы играют летние лагеря с дневным пребыванием детей при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход из положения. Посещая пришкольный лагерь, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Сегодня в лагере обучающиеся школы могут получить дополнительные занятия, поправить свое здоровье и просто отдохнуть. Еще один момент – это возможность общения ребенка с привычным кругом друзей. Огромное значение для родителей имеет тот фактор, что в отрядах работают педагоги, которые обучают детей в течение года. Родители спокойны за своих детей.

МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара обучаются 2068 человек. Социокультурная среда микрорайона более традиционна и разнообразна, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. МБОУ «Школа № 68», объединяя интеллигенцию и трудовое население, является не только образовательным, но и культурным центром.

Программа смены организации отдыха детей в пришкольном лагере «Плеяда звезд», организованном при МБОУ «Школа № 68» составлена на основе Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации, Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)(ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ Государственной политики по сохранению российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП

2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996- р);

- Примерная рабочая программа воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления (подготовлена ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»;

- Положение о лагере дневного пребывания «Плеяда звезд»;

- правила внутреннего распорядка.

Воспитательный потенциал детского лагеря с дневным пребыванием детей (далее – ЛДП) обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском

- демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- тип лагеря: комплексный

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Школьный лагерь «Плеяда звезд» является профильным, т.е. каждая смена лагеря имеет определенную направленность, но обязательным направлением любой смены является создание условий для отдыха и безопасной жизнедеятельности детей.

Лагерь «Плеяда звезд» работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье).

Актуальность

Летние каникулы – это период благоприятного развития творческого потенциала детей, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно-значимых сферах проектно-исследовательской деятельности. Лагерь – это образовательный отдых детей. Это и время игр, развлечений и время эффективного самообразования.

В последние годы отмечается рост внимания государства к организации летних школьных лагерей. Они выполняют очень важную функцию по организации отдыха и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях.

Лагерь с дневным пребыванием детей создаёт оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, социального творчества.

За многолетний опыт организации лагеря дневного пребывания «Искорка», организованного на базе МБОУ «Школа № 68», в нем создана уникальная воспитательная система, которая даёт положительные результаты.

Анализ работы школьного летнего лагеря на протяжении ряда лет показал эффективность работы, организованной в форме сюжетно-ролевой игры. Каждый год педагоги стремятся разнообразить работу лагеря, каждая смена имеет свое конкретное название, цели и задачи.

Проанализировав накопленный опыт работы лагеря дневного пребывания, приняв во внимание пожелания и предложения детей и родителей, коллектив МБОУ «Школа № 68» решил разработать программу смены школьного летнего лагеря «Плеяда звезд» с дневным пребыванием детей «Содружество Орлят России».

Участие детей и педагогов в смене «Содружество Орлята России» способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми.

Новизна программы

Новизна программы смены в том, что она является продолжением годового цикла Программы развития социальной активности «Орлята России» в рамках внеурочной деятельности и реализуется в период летних каникул.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, организацию активного, насыщенного отдыха детей, проведение работы по вопросам сохранения здоровья и здорового образа жизни, воспитания активных граждан общества путем включения в реализацию проекта «Орлята России».

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Главный девиз смены: Всё делать вместе, сообща и делать для других! Вместе радости и удачи, вместе активное действие и увлекательное приключение! Программа организации летней лагерной смены призвана всесторонне удовлетворять потребности детей, и направлена на обеспечение их полноценного и содержательного отдыха через разнообразные виды деятельности:

- ✓ художественно — эстетическое и музыкальное творчество;
- ✓ декоративно — прикладное творчество;
- ✓ интеллектуальное развитие;
- ✓ физическую культуру и спорт;
- ✓ досуг;
- ✓ социально – психологическую адаптацию;
- ✓ экскурсионную работу.

Краткая характеристика участников программы

Программа адресована следующим категориям лиц:

- детям в возрасте от 8 до 14 лет и их родителям (законным представителям) с целью информирования о целях, содержании и предполагаемых результатах освоения программы;

- педагогическим работникам как руководству к практической деятельности;

- администрации ЛДП «Плеяда звезд» для координации деятельности педагогических работников по выполнению требований к условиям реализации программы.

Обязательным является вовлечение в лагерь:

- детей из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- детей-сирот,

- детей, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- детей, чьи родители на СВО;
- детей различных учетных категорий;
- детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы

Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи программы:

Содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности:

самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Ожидаемые результаты

-положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

-получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

-проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

- высокая активность детей в реализации программы;

- проявление чувств доброты, заботы, взаимовыручки в отношении с окружающими;

- сохранение состава пребывающих детей до конца сезона.

Принципы реализации программы

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем школьном лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при

выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

А также:

- безусловная безопасность всех мероприятий;

- учет особенностей каждой личности;

- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря;

- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря;

- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня;

- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря;

- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых;

- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы «Орлята России» используются следующие педагогические технологии и технологии досуговой деятельности:

-Использование в детском оздоровительном лагере здоровьесберегающих технологий предполагает формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

-Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускные классы учатся коллективному общественному творчеству.

Игровые технологии

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее.

Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.

В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления. Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

Шоу-технология

– это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов (психолог школы).

Беседы с детьми по налаживанию и поддерживанию их межличностных взаимоотношений (психолог школы).

Формы реализации программы

Социально-педагогическое направление программы - это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1 Социально-педагогический трек призван сформировать личность учащегося, для достижения высокого уровня его развития, расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы.

Мероприятия этого блока: викторины, интеллектуальные игры, проекты, конкурсы, соревнования.

2 Трек безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3 Оздоровительный трек основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

4 Развивающий трек включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр. Функции самоуправления детей.

Включающая:

1 Самоактивизацию. Предполагает приобщение как можно большего числа членов коллектива к решению проблем управления.

2 Организационное саморегулирование. Предполагает устойчивое влияние актива отряда на коллектив, способность коллектива самостоятельно изменять свою структуру.

Коллективный самоконтроль.

Предполагает постоянный самоанализ органами самоуправления и отдельными организаторами своей деятельности и на основе этого поиск новых более эффективных путей решения задач.

В школьном летнем лагере дневного пребывания одна смены 18 дней. .

Организационный период – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Направления деятельности в рамках программы

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает воспитательные мероприятия, связанные с реализацией заданий треков проекта «Орлята России», то есть, с историей России, изучением духовно нравственных традиций и истории родного края, города. Образовательная деятельность также предусматривает знакомство с миром движения, звуков, красок, ощущений. На основе развития навыков моделирования, изготовления поделок из различных материалов, в процессе продуктивной творческой деятельности дети знакомятся с единой картиной мира.

Оздоровительная деятельность способствует формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своем здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо оборудование детской площадки, приглашение учителя по физической культуре. Физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы, проведение оздоровительных и различных спортивно-развлекательных мероприятий способствует созданию положительного физиологического и психологического фона.

Трудовая деятельность – одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, городского парка. В основе игровой модели

смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий.

Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены.

Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система детского самоуправления

Самоуправление в лагере дневного пребывания реализуется на уровне отряда. В основе – система чередования поручений:

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята

знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 3-5 человек.

В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Система мотивации и стимулирования

В рамках программы течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка. Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены разрабатывается и вводится на усмотрение педагога, работающего с отрядом: например, это индивидуальные бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый может достигнуть определенного звания по результатам окончания смены и стать главным микологом. За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает грибок определённого названия.

Таким образом, каждый в течение смены собирает свое «грибное лукошко» достижений.

«Белый» – активность в общелагерных мероприятиях;

«Лисичка» – активность в отрядной деятельности;

«Груздь» – активность в спорте;

«Подберезовик» – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Грибное лукошко достижений». Ежедневно каждый участник может получать грибочки разных названий. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт грибочков ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

ПЛАН - СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

Пришкольный лагерь «Плеяда Звезд» МБОУ Школы №68 г.о. Самара

01.06.2026 (1-й день смены)	02.06.2026 (2-й день смены)	03.06.2026 (3-й день смены)	04.06.2026 (4-й день смены)	05.06.2026 (5-й день смены)	08.06.2026 (6-й день смены)	09.06.2026 (7-й день смены)
Торжественное открытие смены. Старт «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»
10.06.2026 (8-й день смены)	11.06.2026 (9-й день смены)	15.06.2026 (10-й день смены)	16.06.2026 (11-й день смены)	17.06.2026 (12-й день смены)	18.06.2026 (13-й день смены)	19.06.2026 (14-й день смены)
Торжественное поднятие флага. Исполнение	Торжественное поднятие флага. Исполнение	Торжественное поднятие флага. Исполнение	Торжественное поднятие флага. Исполнение	Торжественное поднятие флага. Исполнение	Торжественное поднятие флага. Исполнение	Торжественное поднятие флага. Исполнение

гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»
22.06.2026 (15-й день смены)	23.06.2026 (16-й день смены)	24.06.2026 (17-й день смены)	25.06.2026 (18-й день смены)			
Торжественное поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественно е поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественно е поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»	Торжественно е поднятие флага. Исполнение гимна. «Путешествие в страну Маленьких и Великих открытий»			

Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Отдых и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. Подбор кадров осуществляется директором и заместителем директора по ВР МБОУ «Школа № 68». Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего распорядка и своими должностными обязанностями. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей.

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере:

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекаются учителя физической культуры.

Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Информационно-методическое обеспечение программы Методическое обеспечение.

Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.

Должностные инструкции всех участников процесса.

Проведение установочного семинара для всех работающих в течение смены.

Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.

Проведение ежедневных планёрок.

Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Все организаторы детского отдыха детей и подростков знакомятся с нормативными документами, которые необходимы для функционирования лагеря с дневным пребыванием детей и подростков:

-Положение о лагере с дневным пребыванием детей МБОУ «Школа № 68» -
Правила трудового распорядка лагеря с дневным пребыванием детей.

-Должностные инструкции начальника лагеря, воспитателей, мед.работника, работников пищеблока и техперсонала школы.

-Инструкции по охране труда.

Материально- техническое обеспечение программы

Для реализации программы лагерь/школа должны быть оснащены следующим образом:

Помещения, помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и площадки оформления отрядных уголков и стендов помещения для общелагерных дел с местами для сидения и без них (актовый и спортивный залы) открытые площадки с возможностью проведения отрядных дел (с местами для сидения и без них) открытые площадки с возможностью проведения общелагерных дел, помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога, творческая мастерская и др.) гостиная/вожатская или кабинет для проведения педагогических совещаний, сборов, размещения актуальной информации и плана на день для вожатых и других педагогов столовая (или пункт питания) со всем необходимым оборудованием помещения для личной гигиены (туалеты, душевые) медицинский пункт.

Оборудование и аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, инвентарь микрофоны, стойки для микрофонов, проекторы и экраны, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ столы/парты, стулья, скамейки/банкетки спортивный и игровой инвентарь, канцелярские

принадлежности на каждый отряд аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки, и пр.

при необходимости – костюмы, декорации

– специальные материалы, инвентарь, оборудование (спортивный инвентарь, оборудование для кружковой деятельности, компьютеры, интерактивные доски, расходные материалы, стенды для представления результатов работы, плакаты и т.п.);

– особая наградная продукция, сертификаты, удостоверения, знаки отличия, призы и т.п.;

– необходимая печатная продукция (маршрутные листы, конверты, рабочие тетради, памятки, листовки, дневники или карты наблюдения и т.п.);

– методические рекомендации программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации;

– наличие программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены;

– должностные инструкции всех участников процесса;

– подбор методических разработок в соответствии с планом работы;

– проведение планёрок;

– разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

– Механизм оценки эффективности реализации программы

В качестве критериев оценки эффективности и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

- анкетирование;

- карта достижений и настроений (в отрядных уголках);

- карта наблюдения за состоянием здоровья детей

Диагностика (контроль эффективности реализации программы)

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены или написание эссе по конкретным вопросам (для педагогов, работающих в пришкольном лагере).

Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и др.

Утомляемость детей

Система обратной связи

Обратную связь можно получать разными способами. Описываемые ниже приемы позволяют ребенку использовать свои способности или придумать свой личный способ обратной связи. Так, кто-то из детей лучше владеет письменной речью — ему легче отвечать на вопросы анкеты или писать письмо в конверт на стене. У кого-то длительный латентный период анализа информации — ему проще не сразу сказать о своих чувствах, а обдумать их и дать обратную связь позже. А другой ребенок вообще не хочет в данный момент «напрягать» остальных своим состоянием. Таким образом, каждый имеет свободу выбора для высказывания своих переживаний.

Список используемой литературы

- 1 Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчя республика», 2014.- 126 с.
- 2 Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018 - 280 с.
- 3 Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015 - 192 с.
- 4 Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра : учебно- методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО НГОНБ, 2020 – 72 с.
- 5 Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 80 с.
- 6 Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002 – 224 с.
- 7 Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 40 с.
- 8 Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
- 9 Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ

«Орлёнок», 2020 – 80 с.

10 Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.

11 Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.

12 Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 336 с.

13 Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка»/ А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012 – 112 с. ил.

**Неотъемлемое приложение
к программе воспитательной работы
для организации отдыха и оздоровления
детей лагеря дневного пребывания
(Утверждена приказом № 234-ОД от 12.05.2026 г.)**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Орлята России»**

Срок реализации	18 дней
Адресат	8-14 лет
Разработчик	Начальник лагеря дневного пребывания «Плеяда Звезд» Панфилова Е.В.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России» имеет социально-гуманитарную направленность и составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Устав и локальные акты учреждения.

Программа является логическим продолжением образовательного процесса и направлена на создание необходимых условий для оздоровления, рационального использования каникулярного времени детей, формирования у них общей культуры, навыков здорового образа жизни, социальной адаптации с учетом возрастных особенностей школьников (8-14 лет).

Детям предоставляются широкие возможности для снятия накопившихся физических и эмоциональных нагрузок, для создания атмосферы психологического комфорта и реализации своих возможностей и потребностей.

Программа деятельности лагеря ориентирована на создание ситуации успеха её участников, что является условием личностного развития, принятия социальной и гражданской активной позиции, источником внутренних сил и энергии. Каждый человек стремится быть успешным. Успешность означает способность и возможность добиваться определённых результатов в той или иной сфере жизнедеятельности. Слово успех происходит от глагола успеть. Следовательно, успешный человек – это тот, который успевает всё намеченное больше других, качественнее и быстрее. Воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости и главному способу достижения успеха, одна из основных задач воспитания. Однако, невозможно живя в обществе людей, быть в одиночку успешным. Необходимо создавать такую атмосферу взаимодействия, которая приводила бы к успеху каждого члена коллектива, отряда, лагеря. Воспитательная работа не терпит перерывов. Летом она продолжается в иных формах и с иной интенсивностью.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа летнего лагеря направлена на формирование патриотизма, экологической культуры и навыков здорового образа жизни; получение и расширение знаний в области краеведения, истории и культуры России. Программа включает следующие направленности:

- патриотическая
- эколого-краеведческая
- физкультурно-спортивная
- социально-гуманитарная
- художественная

Образовательная часть программы включает теоретические и практические занятия по всем направленностям. Это учебные экскурсии, тематические конкурсы, подвижные игры, интеллектуальные и игровые

программы, встречи с интересными людьми, посещение тематических выставок, музеев и театров города.

Патриотическая работа направлена на формирование нравственно устойчивой цельной личности и активной гражданской позиции обучающегося. В рамках дополнительной программы продолжается воспитание уважения к семье и семейным традициям, к старшему поколению, любовь и верность Родине и своему народу. Воспитательные мероприятия подобраны с учетом возрастных особенностей детей. Спортивно - оздоровительные мероприятия включают встречи с медицинскими работниками, проведение спортивных мероприятий, утренней зарядки. Профилактическая работа предполагает формирование у детей знаний о правилах дорожного движения и практическое их применение, а также закрепление и расширение объема знаний о здоровом образе жизни и личной безопасности.

Актуальность программы заключается в получении новых знаний и закреплении уже имеющихся знаний в областях патриотического, экологического, культурологического и историко - краеведческого образования.

Уровень программы:

«Стартовый уровень» (ознакомительный общекультурный) предполагает использование и реализацию универсальных форм организации и подачи материала и минимальную сложность освоения программы.

Объем программы – 42 часа

Срок освоения – 18 дней

Адресат программы: группа формируется из числа обучающихся 8-14 лет по заявлению родителей, в отряде 19-20 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для организации досуга и укрепления здоровья обучающихся, включая социально-значимую, спортивную, творческую деятельность для личностного развития и формирование ключевых компетенций школьника.

Задачи:

- приобщить детей к изучению природы, истории родного края и своей страны.
- стимулировать обучающихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде;
- воспитывать социально- гражданскую активность, навыки самоуправления, самостоятельность и самодеятельность;
- создать активную творческую среду для реализации духовных, интеллектуальных и физических потребностей детей;
- развивать и формировать экологическую, гигиеническую, физическую культуру детей;
- формировать устойчивую мотивацию у детей к здоровому образу жизни;
- включать обучающихся в различные виды деятельности с учетом их возможностей и интересов.

1.3. Содержание программы

Учебно –тематический план

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Введение	2	2	-	беседа, тестирован ие
1.1	Вводное занятие	2	1	1	беседа
1.2	Правила техники безопасности	5	2	3	викторина, игра
1.3	Путешествие по азбуке дорожного движения	3	1	2	игра- путешестви е
1.4	Земля – наш дом! «Чистый берег»	2	1	1	беседа, конкурс

					плакатов
2.	День защиты детей	3	1	2	деловая игра, конкурсы
3.	Открытие лагерной смены	1	-	1	праздник
3.1	Подготовка к празднику	2	1	1	творческий номер
3.2	Разучивание лагерной песни	2	1	1	исполнение
4.	Основы экологии	2	2	-	беседа
4.1	Правила поведения на природе.	2	1	1	беседа
4.2	Посвящение в экологи	1	1	-	квест-игра
4.3	Школа туриста	2	-	2	квест- игра
4.4	По страницам Красной книги	3	2	1	рисунок, поделка
4.5	Мой чистый город	2	1	1	акция, конкурс плакатов
5.	Литературно- патриотическая гостиная	2	2	-	викторина, игра
5.1	День русского языка	3	2	1	конкурс
5.2	День рождение Петра 1	3	2	1	викторина
5.3	Мы пришли в читальный зал	3	2	1	экскурсия
5.4	День Именинника	3	1	2	квн
5.5	Звёздный дождь	3	2	1	дискотека

5.6	День шоколада	3	1	2	выставка
Всего		54			

Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. Введение (6 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие

Теория: знакомство с правилами внутреннего распорядка.

Практика: деловая игра «Играю я – играют друзья».

Тема 1.2. Правила техники безопасности

Теория: объяснение темы правила техники безопасности.

Практика: викторина по ПДД, игра «Соблюдай правила ТБ».

Тема 1.3. Путешествие по азбуке дорожного движения.

Теория: объяснение темы путешествие по азбуке дорожного движения.

Практика: игра-путешествие.

Раздел 2.

Раздел 2. День защиты детей (3ч.)

Теория: объяснение темы «День защиты детей».

Практика: деловая игра «Выборы в лагере» (выбор органов самоуправления, название отряда, девиз, речёвки).

Раздел 3. Открытие лагерной смены (5ч.)

Тема 3.1. Подготовка к празднику

Теория: объяснение темы «Открытие смены»

Практика: подготовка к праздничному концерту творческого номера.

Тема 3.2. Разучивание лагерной песни.

Теория: разучивание лагерной песни.

Практика: подготовка к праздничному концерту творческого номера.

Раздел 4. Основы экологии (12 ч.)

Тема 4.1. Правила поведения на природе.

Теория: объяснение темы «Правила поведения на природе».

Практика: оказание первой помощи.

Тема 4.2. Посвящение в экологи.

Теория: объяснение темы «Посвящение в экологи».

Практика: линейка.

Тема 4.3. Игры доброй воли.

Практика: квест-игра (соревнование).

Тема 4.4. По страницам Красной книги.

Теория: просмотр презентации «Красная книга»

Практика: изготовление поделки или рисунка по страницам Красной книги
Кузбасса.

Тема 4.5. Мой чистый город.

Теория: акция «Мой чистый город».

Практика: конкурс плакатов «Мой чистый город».

Раздел 5. Литературно-патриотическая гостиная (20ч.)

Тема 5.1. День русского языка.

Теория: презентация «Открывая страницы интересной книги».

Практика: конкурс по созданию своей книги.

Тема 5.2. Мы пришли в читальный зал.

Теория: беседа по теме «Мы пришли в читальный зал».

Практика: экскурсия в библиотеку, игра «Азбука вежливости».

Тема 5.3. Звёздный дождь.

Теория: подготовка номеров к закрытию.

Практика: концерт и дискотека «Звёздный дождь»

1.4. Ожидаемые результаты и критерии их оценивания

Обучающиеся должны знать:

- историю родного края и своей страны;
- основы здорового и безопасного образа жизни;
- основы экологического воспитания;
- правила дорожного движения.

Уметь:

- пополнять знаний об окружающей среде;

- при работе выделять нужную информацию;
- работать в группе, команде;
- организовывать творческую деятельность;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

Иметь навыки:

- социально-гражданской активности, навыки самоуправления, самостоятельности и самодеятельности;
- экологической, гигиенической, физической культуры
- дисциплины, осторожности;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции.

Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

№	Месяц, неделя	Тема занятия	Кол-во часов	Формы работы	Место проведения	Формы контроля
1	июнь, 1 неделя	День защиты детей. «Национальные и народные танцы»	2	групповая	Школьная территория, отрядные комнаты	Игровая программа, дискотека

		Танцевальны й час «В ритмах детства»				
2	июнь, 1 неделя	Формирован ие отрядов «Играю я – играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	2	коллективная	Школьная территори я, отрядные комнаты	Деловая игра
3	июнь, 1 неделя	Творческая встреча Орлят «Знакомьтесь , это – мы!»	2	коллективная	Школьная территори я, отрядные комнаты, актовый зал	Концерт
4	июнь, 1 неделя	Тематически й час «Открывая страницы интересной книги»	2	групповая	Отрядные комнаты	Игровая программа

5	Июнь, 1 неделя	«День русского языка»	2	коллективная	Отрядные комнаты, актовый зал	Познавательно - развлекательн ое мероприятие
6	Июнь, 2 неделя	Путешеств ие по азбуке дорожного движения «Безопасност ь начинается с себя»	2	Групповая, индивидуаль ная	Отрядные комнаты, актовый зал, улица	Викторина, конкурс рисунков
7	Июнь, 2 неделя	«Великие изобретения и открытия» Конкурсна я программа «Эврика!»	2	групповая, индивидуаль ная	Отрядные комнаты, актовый зал	Познавательно - развлекательн ое мероприятие
8	Июнь, 2 неделя	Азбука вежливости «Мы пришли в читальный зал». «Знатоки природы»	2	коллективная	Отрядные комнаты, библиоте ка	Игра- викторина
9	Июнь,	День бега	2	коллективная	Спортивн	Спортивные

	2 неделя	«Игры доброй воли» День России			ый зал	состязания
10	Июнь, 3 неделя	Орленок- эрудит	2	коллективная	Отрядные комнаты	Игра- викторина
11	Июнь, 3 неделя	День ремесленнич ества «Прикладное творчество и народные ремёсла»	2	коллективная	Отрядные комнаты	Мастер-класс
12	Июнь, 3 неделя	«Открытые тайны великой страны»	2	групповая, индивидуаль ная	Отрядные комнаты	Беседа, конкурс рисунков
13	Июнь, 3 неделя	«Орлята экологи и исследовател и» Кейс- турнир «Экология»	2	групповая	Отрядные комнаты	Беседа, игра- викторина, конкурс плакатов
14	Июнь, 3 неделя	Орленок мастер	2	групповая	Отрядные комнаты	Мастер класс изготовление памятной

						атрибутики с символикой ЛДП
15	июнь, 4 неделя	Орленок Хранитель исторической памяти «Свеча памяти»	2	групповая	Отрядные комнаты	Беседа Мастер- класс
16	июнь, 4 неделя	«Национальн ые игры и забавы» Коллектив но- творческая игра «Классики»	2	коллективная	Школьная территори я, отрядные комнаты	Игровая программа
17	Июнь, 4 неделя	Флешмоб к закрытию смены ЛДП	2	коллективная	Школьная территори я, отрядные комнаты	Развлекательн ая программа
18	Июнь, 4 неделя	Закрытие лагерной смены «Звёздный дождь»	2	коллективная	Актный зал	Праздничный концерт

2.2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение: кабинеты № 104, 105, 106, 203, 204, 205, 206, 207 - блок А, компьютер в каждом кабинете, проектор

- информационное обеспечение: сайт, стенды, интернет источники

- кадровое обеспечение (требования, предъявляемые к педагогу): учителя с высшим или средне-специальным образованием.

Месяц и год реализации – с 01.06.2026 г. по 25.06.2026 г.

2.3. Формы аттестации

-зачет, анкетирование, опрос, творческая работа, выставка, конкурс, концерт, тематический квест.

2.4. Оценочные материалы

Перечень диагностических методик:

Беседа является одним из главных методов педагогической диагностики. Беседа может стать важным способом в изучении интеллектуальной и личностной сфер ребенка, его индивидуальных способностей, существующих у него проблем. Отличие беседы от обычного разговора состоит в том, что содержание ее разворачивается вокруг узкой темы значимой для ребенка или взрослого. Ребенок выступает в роли отвечающего на вопросы, а взрослый в роли задающего вопросы. В связи с этим **метод беседы** имеет недостатки, а именно: слабость анализа и синтеза информации ребенком;

недостаточность рефлексивных способностей;

утомляемость и невнимательность;

сложность вербализации переживаний.

Метод наблюдения дает возможность изучить участие ребенка в конкретном виде деятельности. Наблюдение можно использовать тогда, когда существует и назревает конфликтная ситуация и необходимо сформировать объективное мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

Опросник дает возможность изучить мотивацию действий обучающихся, интересов конкретного ребенка или группы в целом. Опросник эффективен при выявлении отношения к конкретным проблемам и явлениям.

Проективные тесты позволяют изучить отношения обучающихся к миру, самому себе, значимой деятельности, своим социальным ролям.

Анкеты дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.

Графические и рисуночные тесты позволяют изучить отношение к коллективу, семейные отношения, взаимодействия с педагогами и родителями.

В качестве процедур оценивания используются тестирования, зачеты, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции.

2.5. Методические материалы

Принципы программы

Принцип *самореализации* детей предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность, учет возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха, поощрения достигнутого.

Принцип *включенности* детей в социально значимые отношения предусматривает: обеспечение гарантии свободного выбора деятельности и права на информацию;

создание переключения с одного вида деятельности на другое в рамках дня;

предоставление возможности отстаивать свое мнение.

Принцип *взаимосвязи* педагогического управления и детского самоуправления предусматривает:

приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого ребенка от негативных проявлений и вредных привычек, формирование чувства ответственности за свои поступки и действия.

Принцип сочетания воспитательных мероприятий предусматривает:

режим дня, обеспечивающий разумное сочетание всех видов деятельности в рамках дня и активное полноценное участие детей во всех видах деятельности.

Методы обучения

Словесные

Рассказ (устное изложение небольших по объему материалов);

Беседа (диалог между педагогом и учениками, «диалогический способ обучения»);

Объяснение(истолкование педагогом новых понятий и явлений);

Дискуссия(обмен мнениями и взглядами относительно заданной темы);

Лекция (изложение всей информации по новой теме, практической части нет)

Работа с литературой.

Наглядные методы (естественные, рисунковые, объемные, звуковые, графические):

Наблюдение;

Демонстрация.

Практические методы:

Упражнения;

Познавательная дидактическая игра;

Практическая работа.

Формы организации учебного занятия

Игра. В ней формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир.

Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей.

Используемые виды игр: спортивная игра, туристская игра, интеллектуальная игра.

Соревнование и конкурс помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а также способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Поручение. Используются групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию

общественной активности при его выполнении ребенок учиться включаться в общественные отношения.

Поощрение как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива.

Виды поощрения: изменение обязанностей(в органах самоуправления), изменения в правах, оценка (вручение грамот, призов, благодарностей).

Метод постановки перспектив(близкая и средняя). Дети постепенно осознают ее и стремятся к ее достижению.

Коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

Инновационные технологии: работа с компьютером, развивающие видеоигры, постановка проблемных ситуаций, разработка и защита проектов, фото и видеорепортажи, создание презентаций.

Педагогические технологии, используемы в образовательной деятельности:

- технология общения;
- работа в группе (микрогруппе);
- технология ролевой игры;
- разрешение конфликта;
- создание психологического климата;
- проектная технология;
- игровая технология;
- здоровьесберегающая технология.

Дидактические материалы.

Квест «Тропа знакомств»

Игра «Аплодисменты»

Конкурс «Веселая прогулка»

Викторина «Ягода-малина»

Конкурс-викторина «По следам Буратино»

Отрядные игры

Хлопочки.

Построения.

Снежный ком.

А я еду.

Математика.

Барьер.

Мы похожи.

Назови себя, назови меня.

Это-я.

Телефончик знакомства.

2.6. Список литературы

1. Арсенина Е.Н. Возьми с собою в лагерь... (игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия). - Волгоград: Учитель, 2007. - 183 с.
2. Рожков М.И. Воспитательная работа в детском загородном лагере: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, 2003. - 256 с.
3. Боровик Н.В., Криволап Н.С., Низамова З.К., Щербич О.Э. «Педагогика лета». - Мн: ООО «Красико-Принт», 2002. - 176 с.
4. Бузырева Л.М., Комаров П.Ю., Козлова Т.В., Молчанова Е.А. «Копилка вожатских премудростей». Методическое пособие. - М.:ЦГЛ, 2004. - 128 с.
5. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие / - М.: Педагогическое общество России, 2001.

6. Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М.: ЦГЛ, 2007.-272 с.
7. Как помочь адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / авт.-сост. Т.В. Молоканова. - Волгоград: Учитель, 2007. с.
8. Коган М.С. Игровая кладовая. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2007.-238 с.
9. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах. - 3-е изд., стер. - Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. - 151с. - (Сценарии игр и праздников).
10. Куприянов Б.В., Рожков М.И., Фришман И.И. Организация и методика проведения игр с подростками: Взрослые игры для детей: Учеб.- метод, пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. - 216 с.
11. Летний лагерь на базе школы / Авт.-сост. Е.В. Савченко, О.Е. Жиренко, С.И. Лобачева, Е.И. Гончарова. - М.: ВАКО, 2007. - 336 с. (Мозаика детского отдыха).
12. Маслов А.Г., Константинов Ю.С., Дрогов И.А. Лето, дети и туризм. Методическое пособие. - М.: ЦДЮТур, 1997.
13. Савинова С.В., Савинов В.А. Ах, лето! Работа с детьми в летних загородных и пришкольных лагерях. - Волгоград: Учитель, 2008. - 77с.
14. Северина О.А. Нетрадиционные формы воспитательной работы в школе. - Волгоград: Панорама, 2007. – 16

1) литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой Программе.

1. Обухова, Л.А. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы) / Л.А. Обухова, Н.А. Лемяскина, О.Е. Жиренко. - Москва: ВАКО, 2008. - 288с.
2. Шмаков, С.А. Игры-шутки, игры-минутки / С.А. Шмаков. - Москва, 1993
3. Чурина, Л. Игры, конкурсы, задания / Л. Чурина. - Москва: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 62с
4. Матвеева, Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек / Е.М. Матвеева. - Москва: Глобус, 2007. - 206с.

Приложение

Дидактические материалы.

Квест «Тропа знакомств»

Идея: организовать знакомство с лагерем в игровой форме.

Наверное, каждый человек хотел бы, чтобы Олимпийские игры прошли у него на родине. Мечтали об этом и мы. Россия – родина великих спортсменов.

Наш лагерь называется – «Олимпийская долина». Мы посвящаем наше мероприятие этому удивительному событию – всемирному празднику спорта.

В течении игры ваши команды будут зарабатывать жетоны. За каждый жетон – 1 балл. Каждому отряду необходимо выбрать командира. Он будет хранитель жетонов.

По окончании он сдает жетоны вожатым. Они подсчитывают. Таким образом определяется победитель 1-го этапа.

1-й этап.

А начнем мы с самых простых загадок. Кто правильно отвечает – выходит на сцену.

На площадке игроки ростом очень велики.

Издали мячи бросают и в корзину попадают. (баскетбол)

Они бегут на лыжах к цели. А цель, конечно, далеко.

И нужно поразить мишени, где промахнуться так легко. (Биатлон)

Жокей на лошади сидит, на препятствие глядит.

Лошадь не боится, с препятствием сразится. (Конный спорт)

Две команды на площадке за победу бьются.

Мяч над сеткою летает, зрители волнуются. (волейбол)

Две команды на траве за мячом гоняются.

Если правила не чтут, пенальти назначается (футбол)

Два спортсмена на ковре силой похваляются:

На лопатки уложить соперника стараются. (вольная борьба)

Следующее задание для тех кто стоит на сцене.

Необходимо собрать в зале как можно больше вещей и надеть их на себя, (МУЗЫКА.....), а затем пройтись по подиуму как модель.

Побеждает тот кто собрал больше всего вещей. Вожатые помогают считать вещи.

Победителю – приз.

Включить музыку _____

Спасибо участницам и участникам.

В следующем конкурсе мы будем выявлять знатоков истории Олимпийских игр.

Спортивная викторина для школьников

Много веков назад в долине реки Алфей в Олимпии стали проводить соревнования греческих атлетов, которые получили название Олимпийских игр.

На время игр во всех греческих государствах прекращались военные действия,

вводился запрет на ношение оружия на территории Эллады. Венок из ветвей священного оливкового дерева, растущего в Олимпии. В честь победивших атлетов в их родных городах выходили монеты с его изображением и воздвигались мраморные статуи.

За каждый правильный ответ – жетон.

1. Кто не принимал участия в олимпийских играх? (женщины)
2. В каком году олимпийские игры впервые прошли в нашей стране? (1980)
3. Политическая столица России – Москва, культурная столица нашей страны – Санкт-Петербург, а спортивная столица - ? (Сочи)
4. Какой девиз у современной Олимпиады? («Быстрее, выше, сильнее»)
5. Какова максимальная продолжительность Олимпийских игр? (Пятнадцать дней, включая день открытия, для зимних Олимпийских игр — десять дней)
7. Когда начали проводиться состязания атлетов в Олимпии? (Первые известные нам Олимпийские игры прошли в 776 году до нашей эры)
8. Кто из известнейших античных ученых побеждал на Олимпийских играх? (Пифагор неоднократно побеждал в олимпийских состязаниях кулачных бойцов)
9. Что называется кроссом? (Спортивный бег по пересеченной местности)
10. Как выглядит Олимпийский флаг? (Полотнище с пятью переплетенными кольцами голубого, желтого, черного, зеленого и красного цвета в центре)
11. Когда и по каким видам спорта впервые приняли участие в Олимпийских играх женщины? (На Олимпийских играх 1900 года — в состязаниях по гольфу и теннису)

12. Как называется вид спорта: езда на сани в положении лежа на животе, который был распространен еще среди канадских индейцев? (Скелетон)

13. На сколько полей разделена шахматная доска? (Шахматная доска разделена на 64 одинаковых по размеру поля — 32 белых и 32 черных)

14. Спортивное сооружение, получившее свое название от древнегреческой меры длины. (Стадион — от «стадия»)

15. Как называется шест с лопастью для гребли? (Весло)

Следующее задание - ЗАГАДКИ - НЕСКЛАДУШКИ

Ребята хором должны правильно продолжить предложение.

Ведущий:

Ночью, голову задрав, Воет серый злой (отвечают дети)

Кто в малине знает толк? Ну конечно серый..... (отвечают дети)

Кто любит по ветвям носиться? Конечно, рыжая..... (отвечают дети)

Зимой кору с деревьев ест? Ну конечно серый..... (отвечают дети)

Дубовый жёлудь любит он. Конечно - это дикий.....(отвечают дети).

Для следующего конкурса – просьба не кричать хором. Поднимать руку. Тот кто правильно ответит выходит на сцену. Вожатые помогают – смотрят кто первый поднял руку.

Мы выясним знаете ли вы волшебные слова.

Есть множество волшебных слов,

Они всей речи – голова!

Кто вслух напомнить мне готов

Эти волшебные слова?

Но не бежать и не кричать,

Ведь это не наука,

А с места тихо отвечать,

Подняв как в школе, руку!

Итак! Ну что же говорят

При встрече все друг другу? Или когда, приветствуя, Мы пожимаем руку?..
(Здравствуйте).

А это слово говорят, когда других благодарят..(Спасибо).

А это пожелание все на ночь говорят, И после сны хорошие все до утра глядят.. (Спокойной ночи, приятных снов).

А это произносят, когда о чем то просят.. (Пожалуйста).

А что при пробуждении мы скажем без сомнения? .. (доброе утро)

А эту фразу мы с тобой Всем говорим перед едой.. (Приятного аппетита)

А после, как обед съедят, все поваров благодарят. (Спасибо)

А это слово в день рождения все говорят из уважения... (Поздравляем)

Ну и, конечно. при прощании мы говорим всем ..(до свидания).

Все правильно. Молодцы!

Я надеюсь, что во время отдыха в «Олимпийской долине» вы не забудете эти волшебные слова и будете почаще ими пользоваться.

Для тех кто оказался на сцене – задание: (музыка _____)

Знает всяк и стар и млад – танец маленьких утят.

Кто танцевал лучше всех – тому приз. Лучшего определяют по аплодисментам.

Спасибо ребята. Для следующего конкурса мне нужны ребята хорошо знающие сказки. Любите сказки?

Предложить детям перечислить сказки с участием животных. Кто называет сказку – выходит на сцену. (человек – 10)

Участникам на сцене задают вопросы (тем кто ответил – приз):

1. Как называется мультфильм, в котором мальчик очень просил родителей подарить ему на день рождения щенка? (Малыш и Карлсон).
2. Что подарила Сова своему другу ИА в День рождения? (его собственный хвост)
3. Какой свадебный подарок сделал Эльф Дюймовочке? (Пару крылышек)
4. Как называется сказка, которая начинается с того, что мама подарила дочке головной убор яркого цвета? (Красная Шапочка)

5. Что Фея подарила Золушке за её доброту и трудолюбие? Этот подарок позднее помог принцу выяснить, кто его избранница. (Хрустальные туфельки)

6. Какой подарок сделал Джузеппе по прозвищу «Сизый нос» своему другу Карло? (полено).

7. Что по случаю чаепития принесла в подарок Мухе-Цокотухе бабушка пчела? (Мед)

8. Какой подарок сделала старая черепаха Тортила юному Буратино за доброту? (золотой ключик)

9. Что в знак благодарности подарила нищенка молодой царевне в сказке Пушкина «О мертвой царевне и семи богатырях» (Отравленное яблоко)

10. Что отставил в подарок волшебник. Прилетевший в голубом вертолете, из знаменитой детской песенки, которую всегда поют на день рождения? (500 эскимо)

За правильные ответы – призы.

Для следующего конкурса пускаем по залу 3 шарика. Ребята у которых в момент остановки музыки в руках оказался шарик – выходят на сцену. (человек 15)

Все выходящие на сцену после выполнения задания отвечают на один вопрос. (Для того чтобы лучше узнать друг друга)

Примерные вопросы:

Самый лучший человек - это...

Одно из моих заветных желаний - это...

Самым дорогим для меня подарком был...

Что нужно для настоящей дружбы?

Какие качества ты ценишь в человеке? Почему?

Что бы ты попросил у золотой рыбки?

Какое животное твое любимое? Почему?

Любимый цвет? Почему?

Любимая музыка?

Любимое блюдо? Почему?

Любимое лакомство/сладость?

Любимые цветы?

Любимая книга?

Любимая погода?

Какие были любимые предметы в школе? Почему?

Какой бы хотелось подарок на день рождения?

Твое хобби?

Твой любимый праздник? Почему?

Какой вид отдыха предпочитаешь?

Любимый вид спорта?

Есть у тебя мечта? Какая?

Давайте поблагодарим участников. Ведь всем выступающим приятно когда их встречают и провожают бурные аплодисменты.

А как вы думаете, что ещё могут рассказать нам ваши аплодисменты:.....

ИГРА «АПЛОДИСМЕНТЫ»

Они могут рассказать, как много друзей здесь собралось – прошу поаплодировать всех присутствующих.

- А теперь пусть аплодируют только наши прекрасные дамы,
- А теперь сильная половина человечества,
- Аплодируют те, кто любит вкусно поесть,
- Только те, кто против курения,
- Только те, кто ни разу никуда не опаздывал,
- Только те, кто обожает зиму
- Только те, кто любит танцевать
- Кто любит компьютерные игры
- Тот, кто обожает праздники

А теперь выходят играть те, у кого в одежде есть более 4-х цветов / 3-х цветов.

Формируем 2 команды от каждого отряда.

Конкурс называется «Веселая прогулка»

Команды строятся (берут друг друга за руки), делают круг по залу, по 11 и 12 кабинетам по музыку. Музыка _____

После веселой прогулки – командиры сдают накопленные жетоны вожатым для подсчета.

Результат фиксируют.

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Сколько в школе этажей?

Сколько дверей в кабинете химии и биологии?

Как зовут директора школы?

Как зовут начальника лагеря нашей смены?

На какой улице стоит школа (название)?

Сколько окон в столовой?

Сколько ступенек на школьном крыльце?

Сколько ступенек в школе?

Сколько стульев в столовой?

Природу, климат, демографию –

Все это изучает

Рогатые коровы или безрогие,

Рассматривает.....

А треугольники и асимметрию

Изучают на уроке.....

Приложение 2

викторина «Ягода-малина»

Самая любимая ягода медведя (малина),

Полосатая ягода, размером с мяч (арбуз),

Черная ягода, похожая на малину (ежевика),

Вкусная ягода, бывает красной, черной и даже белой. Из ее листьев многие делают вкусный чай (смородина),

конкурс-викторину «По следам Буратино»

Папа Карло удивлен: стукнул по полену он – и сучок стал носом длинным – так родился (Буратино);

Много приключений было с Буратино в сказке той: дарит старая Гортила ему ключик.... (золотой);

Белый пудель Артемон был бесстрашен и умен, никого он не боялся: с крысой он легко сражался, и рычал в бою он басом на злодея (Карабаса).

Отрядные игры

Хлопочки

Все игроки встают в круг и вытягивают перед собой две руки ладонями вверх. Один из игроков начинает идти в центре круга по часовой стрелке. Он подходит сначала к своему правому соседу, затем ко всем остальным по очереди. Подходя к другому игроку, он должен хлопнуть ему по ладошам, а тот в свою очередь называет свое имя. Когда первый игрок прошел 2-3 игрока, за ним вслед пускается тот, кто был правым соседом у первого игрока. Затем в путь пускается следующий и т.д. пока не пройдут все. Когда первый игрок проходит всех других, он становится на свое место и ждет, пока его пройдут все остальные. Когда каждый игрок прошел по кругу, все повторяется точно также. По прошествии второго круга начинается третий, но здесь есть одно изменение: когда первый игрок подходит ко второму, уже не второй игрок должен назвать свое имя, а первый называет имя второго игрока.

Построения

Ведущий предлагает построиться всему отряду в шеренгу, при этом называются самые разнообразные основания для построения. Например: «Постройтесь по цвету глаз от самых светлых к самым темным»; «Постройтесь по числам и месяцам рождения от 1 января до 31 декабря»; «Постройтесь в алфавитном порядке по первым буквам полных имен» и др.

Снежный ком

Участники игры сидят в кругу, первый участник называет своё имя, второй своё и предыдущего, и так далее, до последнего. Последний должен назвать имена всех участников.

А я еду

Играющие стоят в кругу лицом внутрь. Одно из мест остается свободным. Тот, кто стоит справа от свободного места, громко говорит "А я еду!" и переходит на него. Следующий (то есть тот, кто теперь стоит справа от свободного места) громко говорит "А я тоже!" и переходит на него, следующий говорит "А я заяц!" и тоже занимает место справа. Следующий же, переходя, говорит "А я с ...", и называет кого-нибудь из стоящих в кругу. Задача того, кого назвали перебежать на свободное место.

В этой игре можно добавить водящего, который будет вклиниваться на свободное место, когда кто-нибудь слишком долго думает.

Математика

Дети сидят в кругу. Вожатый даёт задание: «Начнём считать по кругу. Тот, на кого приходится число, кратное трём, произносит вместо цифры своё имя».

Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания. Поиграйте, и вы убедитесь, что это действительно так.

Барьер

Все играющие делятся на две команды. "На ринг" выходят по одному играющему из обеих команд, между ними натягивается покрывало. Затем, на счет "три", покрывало опускается и задача каждого из двоих увидев второго, назвать его. Тот, кто успеет сделать это раньше, остается, а второй уходит, и его заменяет следующий из команды. И так далее, пока одна из команд не кончится.

Мы похожи

Вначале участники беспорядочно ходят по комнате и говорят каждому встречающемуся по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...

Другой вариант: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся". По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно

делать, какие были открытия. В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть другими.

Назови себя, назови меня

Игроки делятся на 2 команды, которые располагаются напротив друг друга на небольшом расстоянии. Одна из команд получает мяч. По сигналу ведущего первый игрок команды бросает мяч игроку 2-й команды, называя свое имя. Тот ловит мяч и возвращает его следующему игроку 1-й команды, называя свое имя. Игрок, стоящий последним, получив мяч, передает мяч в обратном направлении, но уже называет свое имя и имя того, кому он бросает мяч. И так до тех пор, пока мяч не попадет в руки 1-му игроку 1-й команды.

Это-я

Игроки становятся в круг. Ведущий, стоящий в центре, называет два имени (одно женское, второе мужское). Игроки, чьи имена назвали, кричат: «это-Я» и меняются местами. Задача ведущего : занять освободившееся место. Тот, кто не успел занять свободное место, становится ведущим, Если из двух названных имен есть только один человек с таким именем, он кричит «Это-Я» и остается на месте.

Телефончик знакомства

Игроки становятся в круг. Ведущий говорит шепотом игроку, стоящему слева любое имя. Это имя по цепочке узнают все. После этого ведущий говорит: «1,2,3, в круг беги!» Игроки, чье имя было названо должны выбежать в круг, соседи пытаются их удержать. Те, кто смог выбежать в центр круга, рассказывают немного о себе, а кто не смог, выполняют задания, которые дают им другие игроки. Игра повторяется, но уже с новыми именами.

Шпаргалка-вспоминка

Каждый игрок получает карточку со своим именем. Игроки делятся на 2 или 3 команды. В игру вступает 1-ая группа. Все игроки этой группы представляются, называя имя и фамилию, немного рассказывают о себе. После этого все карточки с именами игроков 1-ой команды отдаются игрокам-

соперникам. Они, посоветовавшись, должны правильно раздать карточки игрокам 1-ой команды и вспомнить фамилию каждого. За каждый правильный ответ команды получает очко. Потом представляется 2-ая команда.

Падающий листок

Играющие стоят в кругу лицом внутрь. Водящий, находящийся в центре круга, поднимает вверх руку с листом бумаги формата А4 и, назвав чье-нибудь имя, отпускает его. Задача того, кого назвали добежать до листка и поймать его, пока тот не приземлился на пол. Если попытка не удалась, прежний водящий остается и пытается передать листок снова, но другому игроку, иначе водящим становится тот, кто ловит листок.

Можно усложнить правила, тогда каждый новый водящий еще и делит лист пополам, и так он постепенно уменьшается.

Кто меня позвал

Дети становятся группой, один ребенок выходит из группы отходит на несколько шагов и поворачивается спиной к группе. Воспитатель выбирает ребенка, который должен громко позвать ушедшего. Ушедший возвращается и говорит, кто его позвал, в 1-м лице:

- Меня позвал ты, Антон.

Если ребенок догадался, кто его позвал, но не помнит имени, предложите ему спросить об этом позвавшего.

Первой реакцией детей обычно бывает желание показать пальцем. Это нужно исправлять.

Такие диалоги важны для детей. Они прививают им навыки общения.

Почтальон

Дети делятся на 2 команды. 1-ые игроки подбегают каждый к своему стулу, на которых лежат маленькие конверты (по числу участников). На обратной стороне написано имя адресата из другой команды. Прочитав имя адресата, «почтальон» громко выкрикивает его, а адресат поднимает руку и кричит: «Это Я!» Затем он отправляется за очередным письмом. Выигрывает самая быстрая

команда. Организаторы на обратной стороне карточек могут написать значения имен. Эти карточки в конце игры можно огласить и подарить.

Вспомни имя

Несколько ребят становятся в шеренгу и называют водящему свои имена. Потом водящий отворачивается, участники меняются местами и водящий должен правильно назвать их по именам.