



КОМАНДА  
ИНДИВИДУАЛЬНОСТЕЙ  
**ШКОЛА 68**

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 68 имени Героя Советского  
Союза В.П.Лезина»  
городского округа Самара

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Школа № 68 имени Героя Советского  
Союза В.П.Лезина»  
городского округа Самара

Приказ № 342-ОД от «29» августа 2025 г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3197C49C36034CBE7353FEEDFE61D577  
Владелец: Жидков Артём Алексеевич  
Действителен: с 05.09.2024 до 29.11.2025

А.А.Жидков

**Положение о системе оценки образовательных  
результатов при реализации АООП**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №68 имени Героя Советского Союза В.П. Лезина»  
городского округа Самара

Самара, 2025 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598, Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 определяют требования к планируемым результатам и к организации системы оценки планируемых результатов по итогам освоения программ. Каждая образовательная организация в соответствии со ст. 28 п.3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обеспечивает разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации; осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся, устанавливает их формы, периодичность и порядок проведения процедур аттестации; обеспечивает индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях; осуществляет проведение самообследования, организует функционирование внутренней системы оценки качества образования.

При разработке локальных нормативных актов, регулирующих систему оценки планируемых результатов для обучающихся с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, образовательная организация учитывает, что вышеперечисленные федеральные государственные образовательные стандарты являются основой объективной оценки качества образования обучающихся (в том числе обучающихся с ОВЗ) и соответствия образовательной деятельности организации установленным требованиям.

	АООП		
	Вариант X.1, X.2	Вариант X.3, АООП 9.1	Вариант X.4, АООП 9.2, СИПР
Требования к результатам	<p>ФГОС НОО ОВЗ<sup>1</sup></p> <p>Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным (освоение предметных областей, освоение коррекционно-развивающей области)</p> <p>ФГОС ООО</p>	<p>ФГОС НОО ОВЗ</p> <p>Стандарт устанавливает требования к личностным и предметным (освоение предметных областей, освоение коррекционно-развивающей области)</p> <p>ФГОС О УО (ИН)</p> <p>устанавливает требования к личностным и предметным результатам освоения</p>	<p>По ФГОС О УО (ИН)<sup>2</sup></p> <p>Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 9.2 является развитие жизненной компетенции.</p> <p>Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП, которые рассматриваются как возможные (примерные) и соразмерные с</p>

<sup>1</sup> ФГОС НОО ОВЗ - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598

<sup>2</sup> ФГОС О УО (ИН) - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599

	Результаты личностные, предметные, метапредметные	обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Совокупность личностных и предметных результатов составляет содержание жизненных компетенций обучающихся	индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся
Требования ФГОС к <b>итоговым результатам</b> <sup>3</sup>	Достижение предметных и метапредметных результатов (для вариантов 1, 2) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы	Достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы	Достижение предметных и результатов освоения программы коррекционной работы. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития)
Требования к системе оценки планируемых результатов	ФГОС НОО ОВЗ 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку	ФГОС НОО ОВЗ 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку	Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования: знания и умения на конец учебного периода, применения их на практике в жизненных и учебных ситуациях, активность и самостоятельность их применения. Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения обучающимися требуют: учет текущего психического и соматического состояния ребенка, адаптацию

<sup>3</sup> Планируемые результаты в разработанных образовательными организациями АООП должны быть не ниже планируемых результатов федеральных в соответствующих разделах ФАОП: ФАОП НОО ОВЗ - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ФАОП ООО - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ФАОП УО - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

	<p>динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах</p> <p><i>Приложение 1 «Описание специальных условий проведения промежуточной аттестации» в соответствии ФАОП НОО и ФАОП ООО;</i></p> <p><i>Приложение 2 «Схемы планирования системы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ»</i></p>	<p>динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах;</p> <p>ФГОС О УО (ИН)</p> <p>2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП должна:</p> <p>1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;</p> <p>2) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и развития их жизненной компетенции;</p> <p>3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты его образования</p>	<p>предлагаемого ребенку материала; упрощение инструкций и формы предъявления (использование доступных ребенку форм вербальной и невербальной (альтернативной) коммуникации); оказание необходимой дозированной помощи;</p> <p>2.10 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития должна ориентировать образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП</p>
Шкала оценивания	По положению ОО о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в соответствии с Приказом ДОНМ от 01.09.2021 № 464 «Об утверждении примерного положения о формах, периодичности и порядке текущего	В соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся с УО (ИН). Для обучающихся с легкой умственной отсталостью при оценке предметных результатов применяется пятибалльная шкала с учетом требований к предметным результатам. <p><b>Внимание!</b></p>	Пятибалльная шкала не применяется. Экспертная оценка ШПк. Формы и способы обозначения выявленных результатов обучения разных групп детей могут осуществляться в оценочных показателях, а также в качественных критериях по итогам практических действий. Например: "выполняет
Предметные результаты			

	<p>контроля успеваемости и промежуточной аттестации») Пятибалльная шкала, ЭЖД</p> <p>Учет особых образовательных потребностей, указание вариантов проведения процедур промежуточной аттестации в ИНЫХ формах.</p> <p>Варианты адаптации описываются в АООП в целевом разделе в подразделе «Система оценки планируемых результатов», в ЛНА ОО.</p> <p>Вариант адаптации для каждого обучающегося с ОВЗ определяется ППк ОО и фиксируется в протоколах ППк и ИОМ обучающихся</p>	<p>Минимальный уровень достижений по предмету является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения минимального уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по АООП (вариант 1). В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПк и с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану (СИПР) или на вариант 2 АООП.</p> <p>Оценка результатов обучения профильному труду в соответствии с Положением ОО на основе Письма Минобрнауки РФ от 14.03.2001 № 29/1448-6 «О Рекомендациях о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»</p>	<p>действие самостоятельно", "выполняет действие по инструкции" (вербальной или невербальной), "выполняет действие по образцу", "выполняет действие с частичной физической помощью", "выполняет действие со значительной физической помощью", "действие не выполняет"; "узнает объект", "не всегда узнает объект", "не узнает объект".</p> <p>Шкала оценки описывается в АООП, ЛНА ОО.</p> <p>Оценка предметных результатов – зачет.</p> <p>Формы фиксации: протоколы наблюдения, развернутая характеристика обучающегося</p>
Оценка метапредметных результатов	Форма контроля – комплексная диагностическая работа	Не предусмотрено	Не предусмотрено

Мониторинг результатов, оценка динамики	<b>В ИОМ расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты.</b> Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценку динамики обеспечивает экспертная группа ППк	В ИОМ должны быть расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ - оценку динамики обеспечивает экспертная группа ППк	Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ/СИПР – оценка динамики
Результаты коррекционной работы Задачи ИОМ	В ИОМ должны быть расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов коррекционной работы в рамках ИОМ – оценка динамики	В ИОМ должны быть расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ – оценка динамики	В ИОМ/СИПР должны быть расписаны конкретные и измеримые планируемые результаты. Учет индивидуальных результатов по предметам, результатов коррекционной работы в рамках ИОМ/СИПР – оценка динамики
	индивидуальная диагностика	индивидуальная диагностика	индивидуальная диагностика
Жизненные компетенции	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/ профиль/ лист индивидуальных достижений	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/ профиль/ лист индивидуальных достижений	Экспертная оценка ППк Карта обучающегося/ профиль/ лист индивидуальных достижений

## Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации, оценочных процедур

### Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации в ФАОП<sup>4</sup> НОО ОВЗ п. 150.3 для обучающихся с ЗПР

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, зачитыванием педагогическим работником инструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- адаптирование, при необходимости, текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);
- предоставление, при необходимости, дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- организация короткого перерыва (10 - 15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;
- недопущение негативных реакций со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

---

<sup>4</sup> ФАОП НОО ОВЗ - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ФАОП ООО - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; ФАООП УО - Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

**Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО  
п. 19.1.1 (вариант 1.1), п. 30.1.1 (вариант 1.2) для обучающихся с нарушениями слуха**

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха/ с нарушениями слуха (глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушенным слухом;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

**Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО  
п. 46.1.1 (вариант 2.2.1), п. 62.1.1 (вариант 2.2.2)**

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с нарушениями слуха могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, глухих) и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с нарушением слуха;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с нарушенным слухом (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

**Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО  
п. 78.1.1 (вариант 3.1), п. 89.1.1 (вариант 3.2) для слепых обучающихся**

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для слепых обучающихся могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями слепых обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слепого обучающегося;
- техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечении ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей слепых обучающихся (для варианта 3.1);
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов) (для варианта 3.2);
- специальную психолого-педагогическую помощь слепому обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

**Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО  
п. 105.1.1 (вариант 4.1), п. 116.1.1 (вариант 4.2) для слабовидящих обучающихся**

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для слабовидящих обучающихся могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабовидящего обучающегося;
- техническую адаптацию отдельных видов предлагаемых работ и обеспечение ассистивного, тифлоинформационного и тифлотехнического сопровождения их выполнения (создание мультимедийных продуктов, макетов, конструкторов, проектов и другое), с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, осязательных и осязательно-зрительных возможностей слабовидящих обучающихся (вариант 4.1);

- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов) (вариант 4.2);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабовидящему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

### **Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО п. 132.1.1 (вариант 5.1), п. 143.1.1 (вариант 5.2) для обучающихся с ТНР**

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ТНР могут быть специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ТНР и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- 1) особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ТНР;
- 2) привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для учащихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- 3) присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- 4) при необходимости адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей учащихся с ТНР:
  - упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- 5) увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с ТНР;
- б) возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Наряду с этим при оценивании промежуточных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся (вариант 5.2) учитывается специфика проявления дефекта, его структура и степень выраженности. При оценивании устных и письменных ответов и работ учитывается структура

речевого дефекта. Оценивание устных ответов и чтения осуществляется без учета нарушений языковых или речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и другие). При оценке чтения у обучающихся с дислексией не учитываются специфические ошибки: замены букв, перестановки, пропуски и другие.

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

### **Описание специальных условий проведения текущей и промежуточной аттестации в ФАОП ООО п. 159.1.1 (вариант 6.1), п. 170.1.1 (вариант 6.2) для обучающихся с НОДА**

Процедуры текущей, промежуточной и итоговой оценки результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы адаптируются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Адаптация предполагает (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогического консилиума образовательной организации с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающегося):

- организацию и проведение оценочных мероприятий в индивидуальной форме;
- изменение временного режима, предусмотренного процедурой проведения оценочных, контрольных работ;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала;
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающимся с двигательной патологией (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с двигательными нарушениями и имеющихся ограничений, направленную на создание и поддержание эмоционального комфортного климата во время проведения оценочных мероприятий.

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.2) создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- специально организованную среду и рабочее место в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающегося с НОДА;
- сопровождение (помощь) обучающегося с НОДА в соответствии с особенностями психофизического развития и имеющихся ограничений обучающихся с НОДА (при необходимости);
- использование ассистивных средств и технологий;
- возможность организации короткого перерыва (10 - 15 мин) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

**Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО  
п. 186.1.1 (вариант 7) для обучающихся с ЗПР**

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с ЗПР создаются специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с ЗПР и спецификой нарушения. Данные условия могут включать:

- особую форму организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- присутствие мотивационного этапа, способствующего психологическому настрою на работу;
- организующую помощь педагогического работника в рационализации распределения времени, отводимого на выполнение работы;
- предоставление возможности использования справочной информации, разного рода визуальной поддержки (опорные схемы, алгоритмы учебных действий, смысловые опоры в виде ключевых слов, плана, образца) при самостоятельном применении;
- гибкость подхода к выбору формы и вида диагностического инструментария и контрольно-измерительных материалов с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающегося с ЗПР;
- большую вариативность оценочных процедур, методов оценки и состава инструментария оценивания, позволяющую определить образовательный результат каждого обучающегося с ЗПР;
- адаптацию инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (в частности, упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, особое построение инструкции, отражающей этапность выполнения задания);
- отслеживание действий обучающегося с ЗПР для оценки понимания им инструкции и, при необходимости, ее уточнение;
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения.

**Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО  
п. 202.1.1 (вариант 8.1) для обучающихся с РАС**

При оценивании результатов освоения ФАОП ООО для обучающихся с РАС необходимо обеспечить индивидуализацию этапности освоения образовательных результатов в связи с неравномерностью и особенностями развития личности обучающегося с РАС.

При организации оценочных процедур в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.1) могут быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и связанными с ними объективными трудностями. Данные условия включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося с РАС;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию аналогов);
- специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся с РАС (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля

результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

**Описание специальных условий проведения оценочных процедур в ФАОП ООО  
п.213.1.1 (вариант 8.2) для обучающихся с РАС**

При организации оценочных процедур для обучающихся в соответствии с ФАОП ООО для обучающихся с РАС (вариант 8.2) должны быть созданы специальные условия, обусловленные особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС. Специальные условия проведения оценочных процедур текущего контроля и промежуточной аттестации для обучающегося с РАС могут включать несколько видов адаптаций:

- 1) адаптация временной и пространственной организации среды:
  - увеличение времени на выполнение заданий;
  - выполнение заданий в привычной, эмоционально комфортной обстановке, минимизирующей возникновение аффективных вспышек у обучающегося с РАС;
  - индивидуальная форма выполнения заданий, в том числе выполнение письменных заданий на компьютере;
  - визуальный план выполнения работы;
  - присутствие педагога, постоянно осуществляющего учебно-воспитательный процесс с обучающимся с РАС;
  - оказание педагогом организующей и направляющей помощи, осуществление поэтапного контроля педагогом общего хода выполнения проверочной работы, стимулирование деятельности обучающегося с РАС.
- 2) адаптация подачи информации о содержании оценочных процедур:
  - дублирование инструкции (прочитывание педагогом с замедленным темпе со смысловыми акцентами, или замена устной инструкции письменной);
  - уточнение инструкции, контроль понимания инструкции;
  - увеличение (при необходимости) шрифта в тестовых материалах;
  - пространственное изменение размещения заданий (по одному на листе);
  - упрощение формулировок инструкции по грамматическому и семантическому оформлению;
  - использование визуальной поддержки, опорных схем, справочных материалов, индивидуальных алгоритмов и вспомогательных средств.
- 3) адаптация контрольно-измерительных материалов может содержать:
  - адаптацию бланка для выполнения работы (включение в бланк структурных элементов задания);
  - дублирование инструкции к заданию в виде перечисления последовательности действий;
  - визуализацию слов в текстах заданий, вызывающих особые семантические трудности;
  - замену выполнения по ряду предметов самостоятельных письменных работ (эссе, сочинение) проведением тестирования.

Соответствующий перечень способов адаптации условий проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ образовательная организация вносит в локальные акты, регулирующие систему оценки, в целевой раздел адаптированных основных общеобразовательных программ. Необходимые способы адаптации условий проведения текущей и промежуточной аттестации определяются решением ППк для каждого обучающегося с ОВЗ с учетом его особых образовательных потребностей и закрепляются в индивидуальном образовательном маршруте.

## Схемы планирования системы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ





