

к основной образовательной программе среднего общего образования
МБОУ Школы №68 г.о. Самара («Содержательный раздел», п. 2.2)



**муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 68» городского округа Самара**

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО

Руководитель
метод. объединения
_____/М.А.Собачкина
Протокол № 1 от 01.09.2021

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР
_____/О.Н.Козлова
01.09.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Школа № 68» г.о. Самара



/А.А. Жидков
Приказ № 54-ОД от 01.09.2021

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«В мире профессий»

Уровень образования **основное общее** Классы **9-11**

Срок реализации программы **1 год**

Количество часов за весь срок реализации **51**

Количество часов по учебному плану в неделю **2**

Педагоги разработавшие, реализующие программу: **Чикина М.А.**

Пояснительная записка

Рабочая программа занятий внеурочной деятельности по «Предпрофильной подготовке», предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся 9 классов.

Программа относится к социальному направлению и рассчитана на 50 часов, 2 часа в неделю.

Ведущий вид деятельности обучающихся данного возраста — учебно-профессиональный. Характерной чертой его является формирование жизненных планов, связанных с выбором профессии. К выбору профессии не многие молодые люди подходят основательно, так как это требует длительного времени и большой мыслительной аналитической деятельности. Старшеклассники чаще всего хотят определить свой будущий жизненный путь и трудовую деятельность без вмешательства взрослых, что порождает дополнительные трудности в процессе принятия ими соответствующих решений. С одной стороны, они еще не знают, что такое профессиональный труд и чем конкретно придется заниматься человеку, избравшему для себя ту или иную профессию. С другой стороны, не могут полностью представить себе, как адаптироваться к условиям будущей профессии. И здесь, как правило, они создают идеал собственного будущего, которое оторвано от реальности.

Стремительный переход российского общества к новым формам хозяйственной деятельности привел к возрастанию потребности общества в инициативных, предприимчивых, компетентных и ответственных специалистах. В подготовке таких специалистов важная роль принадлежит общеобразовательной школе, поэтому профессиональное самоопределение обучающихся — социально-значимый раздел обучения.

Актуальность курса определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания и осознанного профессионального намерения, осознанию интереса к будущей профессии. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, проектирование, обдумывание профессионального жизненного пути, «профессионального старта». Правильно сделанный выбор – это начало пути к успеху, к самореализации, к психологическому и материальному благополучию в будущем. Профессиональное самоопределение является начальным звеном профессионального развития личности.

В психологическом плане самоопределившаяся личность — это субъект, осознавший,

- что он хочет (цели, жизненные планы, склонности),
- что он есть (интеллект, личностные и физические свойства),
- что он может (возможности и способности),
- что от него хочет общество, и что он ждет от общества.

Обучающимся для принятия решения, выбора «старта в профессию» нужно хорошо знать мир профессий, их требования к человеку и рейтинг на рынке труда, он должен правильно и реально оценивать свои возможности, способности и интересы. По сути дела, он стоит перед

решением сложной творческой задачи со многими неизвестными, а подготовить его к успешному решению этой задачи должна система профориентации в образовательном учреждении.

Цели программы:

- Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учётом индивидуальных особенностей;
- Повысить компетентность обучающихся в области планирования карьеры;
- Развить у обучающихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
2. Формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
3. Знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.
4. Повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ самовосприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. Приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности обучающегося;
3. Формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
4. Развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Развивающие задачи:

1. Развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
2. Выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
3. Формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
4. Создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
5. Формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
6. Формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

Организация занятий по программе опирается на использование следующих важных принципов:

- свободного выражения своего мнения;
- взаимоуважения;
- доверительности;
- обратной связи;
- безоценочности

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Программа реализует личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании обучающихся, интеграцию научных знаний и образовательных технологий.

Кроме того ей присуща практическая направленность, а также принципы доступности и гуманизации.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

По результатам курса старшеклассники **получат возможность знать:**

- знаниями о значении профессионального самоопределения, о требованиях к составлению личного профессионального плана;
- правилами выбора профессии;
- знаниями об определении профессии и профессиональной деятельности;
- понятиями об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятиями темперамента, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сферы, интеллектуальных способностей, стилей общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- требования современного общества к профессиональной деятельности человека;
- понятие рынка профессионального труда и образовательных услуг;

Учащиеся получают возможность научиться:

- находить выход из проблемной ситуации, связанной с выбором профиля и пути продолжения образования;
- объективно оценивать свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью;
- ставить цели и планировать действия для их достижения;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях (по общим признакам профессиональной деятельности), а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Оценка достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

При оценке результатов обучения по данной программе целесообразно использовать зачетную систему оценивания в объеме курса.

Зачетное оценивание предполагает выполнение учащимися в конце каждого триместра итоговых заданий, которые предпочтительно оформлять в папку «портфолио» с целью отслеживания индивидуальных результатов работы. Курс заканчивается выполнением итоговой творческой работы (мини-проекта, реферата, творческого исследования по одной из тем программы).

Материал программы распределен во времени с учетом его достаточности для качественного изучения основных положений и получения запланированных результатов.

Содержание внеурочной деятельности.

Программа курса даёт многостороннее освещение профессиональной деятельности человека. Она составлена таким образом, что обучающиеся могут изучить проблему многосторонне: часть учебного материала обучающиеся получают в форме теоретических знаний, другая часть материала направлена на практические работы в форме дискуссий, диагностических процедур, сочинений, развивающих процедур, профориентационных, деловых игр. Тестовых методик и диагностик. Существенное уплотнение информационной насыщенности учебного материала достигается путём самостоятельного изучения: составление карты интересов, анализ личного профессионального плана, получение

информации из компьютерных сетей, составление собственного резюме. Для развития мотивации к изучению курса в содержании делается акцент на самоопределение.

По желанию обучающихся ими могут быть выполнены реферативные, проектные и исследовательские работы по отдельным темам курса.

Особенностью программы является использование в учебно-практических целях электронного пособия «Мой выбор», разработанного с учётом поставленных целей и задач данной программы авторами курса и созданного в программе Microsoft Office Power Point 2007. Пособие построено по блочно-модульному принципу в виде отдельных элементов, образующих логическую структуру, что позволяет достаточно легко дифференцировать разделы и темы пособия. В текстах установлены необходимые гипертекстовые связи, отражающие ключевые слова, термины, основные понятия, и т.п. Одной из важнейших особенностей электронного учебного пособия является возможность самостоятельного использования электронной базы профессиограмм, работа над которой еще продолжается (она включает в себя не только психологический анализ профессий, но и видеоматериалы). Использование электронного пособия «Я и моя профессия» определяется значимостью формирования у обучающихся профессионального самосознания, осознанного выбора профессии. Пособие может использоваться как материал для самостоятельного знакомства обучающихся с данным блоком, для сопровождения занятий учителем, в помощь организации профконсультирования. Использование пособия поможет дать обучающимся представление о способах и средствах профессионального самоопределения, развить интерес, выявить особенности будущей профессиональной деятельности.

Содержание курса внеурочной деятельности

№п/п	Наименование тем занятий, разделов	Всего часов на освоение учебного материала	
		Количество часов отведенных на теорию	Количество часов отведенных на практику
Раздел 1 Твоя профессиональная карьера			
1	Что такое профориентация. Содержание занятий. Профессиональная деятельность как способ самореализации личности. Обсуждение правил работы на занятиях. Сбор информации. <i>Практическая работа:</i> работа с анкетой на определение основных мотивов выбора профессии	1	1

2	<p>Рынок образовательных услуг и рынок труда в городе, республике, стране. Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в РФ, в Самарской области, а также городе Самаре. Государственные и коммерческие организации, оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. Встреча с представителями Центра занятости.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> Просмотр информационных роликов ССУЗов и ВУЗов города и республики, а также визитные карточки градообразующих предприятий.</p>	2	-
3	<p>Теоретические аспекты профориентации. Знакомство с понятием «профессия», профессиограмма. Классификация профессий по Е.А. Климову: типы профессий, требования профессии к человеку, орудия труда, условия труда. Характеристика профессий типа «человек-человек»; «человек – техника»; «человек-знаковая система»; «человек – природа»; «человек – художественный образ». Формирование теоретических представлений и понятий, связанных с миром профессий. Активизация умственной активности.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> ДДО.</p> <p><i>Профориентационная игра:</i> “Ассоциации”.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>	6	2
4	<p>Познавательные процессы и способности. Память. Внимание. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей.</p>	4	2
5	<p>Психология личности.</p> <p>Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни</p>	3	3

	<p>человека. Мотивационная сфера личности.</p> <p>Потребности и их виды.</p> <p>Общение деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.</p>		
6	<p>Профессиональное самоопределение</p> <p>Склонности и интересы в профессиональном самоопределении «хочу». Возможности личности в п.д. «могу». Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах «Надо».</p> <p>«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо».</p> <p>Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации при выборе профессии.</p> <p><i>Практическая работа:</i> конференция «Профессия, которую я выбираю» — подготовка и защита профориентационных проектов — презентация профессий (интеграция с уроком информатики).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему: «Профессия, которую я выбираю».</p>	4	4
7	<p>Здоровье и выбор профессии</p> <p>Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Работоспособность. Условия и режим работы.</p> <p><i>Практическая работа:</i> знакомство с нормативными документами по охране труда.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Теппинг-тест», «Профессиональная пригодность и здоровье».</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>	1	2

Раздел 2 Профессионально-важные качества			
8	<p>Профессиональный тип личности</p> <p>Определение своего профессионального типа личности. Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии.</p> <p><i>Диагностические методики:</i> «Профессиональный тип личности» Дж. Голланда.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> обсуждение результатов диагностических тестов.</p>	1	1
Раздел 3 Типология профессий			
9	<p>Профессиональная перспектива</p> <p>Понятие о профессиональной пригодности. Профессионально важные качества личности. Призвание. Целеустремлённость.</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия на тему «Мой выбор – моё призвание».</p>	1	-
10	<p>Деловая игра «Кадровый вопрос»</p> <p>Актуализация осознанного самостоятельного выбора (самоопределения) учащимися профессионального пути. Знакомство с новыми профессиями. Развитие навыков целеполагания и планирования. Формирование информационного пространства.</p> <p><i>Практическая работа:</i> автономный игровой тренинг по развитию навыков целеполагания и планирования «Кадровый вопрос».</p> <p>обучающиеся знакомятся как с малоизвестными профессиями, так и с традиционными. Учащиеся соотносят требования, которые предъявляет профессия с возможностями человека (претендента).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия по результатам выполненных заданий.</p>	-	1
11	<p>Типичные ошибки при выборе профессии.</p> <p>Стратегии принятия решения при выборе профессии</p>	1	-

12	<p>Навыки самопрезентации. Основы технологической культуры</p> <p>Резюме, правила составления. Навыки самопрезентации. Деловой этикет и его составляющие. Введение понятия «профессиональное взаимодействие». Профессиональная этика и культура деловых взаимоотношений. Профессиональное становление.</p> <p><i>Практическая работа:</i> деловая игра «Интервью», упражнение «Резюме». Создание собственного резюме (интеграция с уроком информатики).</p>	1	1
13	<p>Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.</p> <p>Структура учреждений профессионального образования. Государственные образовательные стандарты профессионального образования</p>	1	-
14	<p>Информация, необходимая при выборе учебного заведения.</p> <p>Информация о выборе учебного заведения. Где ее получить и как с ней работать.</p>	1	-
15	<p>Получение среднего профессионального образования в городе.</p> <p>Экскурсия в учебное заведение (колледж)</p>	-	2
16	<p>Подготовка к будущей карьере</p> <p>Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования.</p>	2	-
17	<p>Личный профессиональный план.</p> <p>Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека. Профессиональное прогнозирование и</p>	-	2

	<p>самоопределение.</p> <p><i>Практическая работа:</i> составление и анализ личного профессионального плана. Написание творческого эссе на одну из предложенных тем: «Мир профессий и мой выбор», «Мое профессиональное будущее» (интеграция с уроком развития речи «Написание сочинений на заданную тему»).</p> <p><i>Развивающие процедуры:</i> дискуссия по результатам выполненных заданий.</p>		
	Итого:	29 58%	21 42 %