Приложение № 1
к основной образовательной программе основного общего образования
МБОУ Школы №68 г.о. Самара («Содержательный раздел», п. 2.2)

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Школа № 68» городского округа Самара

РАССМОТРЕНО	**ПРОВЕРЕНО**	**УТВЕРЖДАЮ**
на заседании ШМО		
Руководитель	Заместитель	Директор
метод. объединения	директора по УВР	МБОУ «Школа № 68» г.о.
_____/М.А.Собачкина	_____	Самара
Протокол № 1 от 29.08.2022	/О.Н.Козлова	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
	29.08.2022	Сертификат: 02010702E73F010F0250B7 Владелец: Жидков Артём Алексеевич Действителен: с 11.12.2020 до 11.12.2021
		/А.А. Жидков
		Приказ № 341-ОД от 29.08.2022

Рабочая программа учебного предмета

«*Английский язык*»

(базовый уровень)

Уровень образования **основное общее** Классы **5-9**

Срок реализации программы **5 лет**

Количество часов за весь срок реализации **510**

Количество часов по учебному плану в неделю **3**

Педагоги разработавшие, реализующие программу:

Золотарева Т.А., Тимиргалиева А.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	01.09.2022 03.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Образовариум Youtube
1.2.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	0	05.10.2022 28.10.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Образовариум Youtube

1.3.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	0	07.11.2022 16.11.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Образовариум Youtube
1.4.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	0	0	18.11.2022 09.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Образовариум Youtube

1.5.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	0	0	12.12.2022 11.01.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Образовариум Youtube
1.6.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	13.01.2023 10.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Образовариум Youtube

1.7.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	0	0	13.02.2023 27.02.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Образовариум Youtube
1.8.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	01.03.2023 31.03.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ Образовариум Youtube

1.9.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	01.04.2023 24.04.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Образовариум Youtube
1.10.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	1	0	26.04.2023 12.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Образовариум Youtube

1.11.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	2	0	15.05.2023 26.05.2023	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ Образовариум Youtube
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьное расписание (дни недели)	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 26 упр. 1; 3;
2.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные принадлежности	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 27 упр. 4;
3.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Классный кабинет	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 28 упр. 4 а; b;
4.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Распорядок школьного дня	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 26 упр. 2;
5.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Домашнее задание	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 430 упр. 1 чтение; перевод; ответы на вопросы;
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные правила	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. РЭШ; 2.2.2.
7.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьная форма	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. РЭШ; 2.2.2. https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/ выполнить задания по ссылке;
8.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школьные кружки	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. Образовариум; 2.2.2. https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/0927e58c-5e74-492f-c35b-edab9c9bfc63/module/6/page/0;
9.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Мои друзья. Мои одноклассники	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 30 упр. 2 чтение; перевод; исправить ошибки; упр. 5 написать о себе;

10.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Английская школа	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 31 упр.1 ответить на вопросы; упр. 2;
11.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Письма друзьям по переписке в английскую школу	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 3 чтение; перевод;
12.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками. Мои друзья. Переписка с зарубежными сверстниками	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 3 ответить на вопросы; написать о себе;
13.	Моя семья. Члены семьи	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч.стр. 56 упр. 1 ответить на вопросы; упр. 2 прочитать; перевести; выполнить задание;
14.	Моя семья. Семейные традиции	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2. уч. стр. 57 упр. 3 объяснить значение слов; составить предложения; упр. 7 разобрать таблицу;
15.	Моя семья. Домашний питомец	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч.стр. 70 упр. 1 разобрать новые слова; упр. 2 чтение; перевод;
16.	Моя семья. Семейные праздники: день рождения. Мой день рождения	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 100 упр. 2b чтение; перевод; упр. 3 разобрать фразы в таблице;
17.	Моя семья. Домашние обязанности	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 61 упр. 2 чтение; вставить пропущенные слова;
18.	Моя семья. Любимые занятия членов семьи	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/7534fc12-09b4-80ad-09ab-39475185b2ec/module/1/page/0;

19.	Моя семья. Семейный выходной	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/fdec501e-80dc-19d3-9aef-4d070cedbf3d/module/0/page/0;
20.	Мои друзья. С друзьями в школе	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 62 упр. 1; 2;
21.	Мои друзья. На улице с друзьями	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 64 упр. 1-3 выпонить;
22.	Мои друзья. Лучший друг/подруга	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 64 упр. 4-6
23.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Школа моей мечты	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 34 упр. 1-5
24.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Каникулы в различное время года. Обобщение и контроль	1	1	0	28.10.2022	Контрольная работа;
25.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание внешности	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8617e1fc-eabc-5a56-331d-7817c1cd0320/module/0/page/0;
26.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Описание характера	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/309189/;
27.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер членов моей семьи	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 58 упр. 1 соединить описание человека с героями;
28.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Внешность и характер моих друзей	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 59 упр. 3 закончить диалог;
29.	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Мои любимые литературные персонажи: внешность и характер	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 59 упр. 4 разобрать правило; спросить и ответить на вопросы;

30.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/;
31.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Чтение книг	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/;
32.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Родная литература	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/8d281fd2-43a2-4ef2-3939-efffec418ce9/module/1/page/0;
33.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Английский писатель	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 60 упр. 1 ответить на вопросы; заполнить пропуски;
34.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимая книга	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/;
35.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Кино и фотография	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2.
36.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Любимые мультфильмы и их герои	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 6 чтение; перевод;
37.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Увлечения моих друзей	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 6 написать о себе;
38.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт). Спорт	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/dc3c4de8-9a59-dbfd-214a-50e7fdd80493/module/0/page/0;
39.	Природа. Погода. Времена года	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 86 упр. 1 повторить названия; ответить на вопросы; упр. 2 соединить предложения с

40.	Природа. Погода. Времена года и погода	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 87 упр. 4 чтение; перевод; упр. 5 ответить на вопросы;
41.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой школьный день	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч.стр .76 упр. 1 ответить на вопросы; упр. 2 повторить тему часы;
42.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Мой день на каникулах	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 уч. стр. 77 упр. 3 чтение; перевод; упр. 5 составить вопросы;
43.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Еда для здоровья	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4ea9a1d6-2f54-6372-28ae-9fb2b95d5544/module/0/page/0;
44.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Правильный перекус	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/4ea9a1d6-2f54-6372-28ae-9fb2b95d5544/module/0/page/0;
45.	Мои друзья. Подготовка к Новому году в школе	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/;
46.	Моя семья. Семейные праздники: Новый год. Новый год с семьей	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/main/229293/;
47.	Досуг и увлечения. Здоровый образ жизни. Семейные праздники. Внешность и характер человека/литературного персонажа. Обобщение и контроль	1	1	0	28.12.2022	Контрольная работа;
48.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Москва	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. You tube; 2.2.2 https://youtu.be/wnznPclsZxc;

49.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Лондон	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 81 упр. 2 чтение; перевод; упр. 3 закончить предложения;
50.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Сувениры из Москвы и Лондона	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 11 чтение; перевод;
51.	Родной город/село. Моя малая родина	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 4 чтение; перевод;
52.	Родной город/село. Транспорт. Городской и междугородний транспорт	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ae1c07c8-9fb6-200b-0a2a-baf28f201d5a/module/0/page/0;
53.	Родной город/село. Транспорт. Карта моего города/региона	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2. уч. стр. 112 упр. 1; 2 чтение; перевод;
54.	Родной город/село. Транспорт. Как сориентироваться в городе	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 112 упр. 3;
55.	Транспорт. Транспорт в Москве и в Лондоне	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/ae1c07c8-9fb6-200b-0a2a-baf28f201d5a/module/0/page/0;
56.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Продукты питания	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 98 упр. 1 прочитать слова по теме; упр. 2 чтение; перевод;
57.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Одежда	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2. уч. стр. 106 упр. 1 выучить названия отделов магазинов; упр. 2 чтение; перевод;

58.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Обувь	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 107 упр. 3 разобрать правило; выполнить упражнение;
59.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Общение в магазине	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 112 упр. 1; 2 чтение; перевод; упр. 3 найти на карте магазин и спросить как до него добраться;
60.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Выбор необходимых товаров в магазине	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 102 упр. 1; 2 прочитать диалог;
61.	Моя семья. Профессии членов семьи	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://marketplace.obr.nd.ru/lesson/f0cdc788-0407-1a59-5f25-89b4487ccfe6/module/0/page/0;
62.	Мои друзья. Профессии, которые мы выбираем	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 78 упр. 1 чтение; перевод; упр. 2 написать что делают люди на картинке;
63.	Природа. Погода. Погода в Великобритании	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 93 упр. 2 соединить слова с картинкой; ответить на вопросы;
64.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Природа Великобритании	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 93 упр. 3 прослушать; прочитать;
65.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Родная страна. Российские города	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/2344f45f-bb56-8d20-9eca-7334f8676d00/module/0/page/0;

66.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Города Великобритании	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/2344f45f-bb56-8d20-9eca-7334f8676d00/module/0/page/0;
67.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Тауэр	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 96 упр. 1; выучить фразы; чтение; перевод текста;
68.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Биг-Бен	1	0	0	25.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 97 упр. 4; 6;
69.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Букингемский дворец	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 11 упр. чтение; перевод; упр. 3 составить вопросы;
70.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Кремль	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 36 упр. 1; 2;
71.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Москвы. Московский зоопарк	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 37 упр. 4; 5;

72.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Санкт-Петербург и его достопримечательности	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 38 упр. 1; 2;
73.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Достопримечательности Лондона. Лондонский зоопарк	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 40 упр. 5; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 40 упр. 5; 7;
74.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Лондона	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 42 упр. 1; 2;
75.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности. Музеи Москвы	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. youtube; 2.2.2 https://youtu.be/cKgErmxN_zQ;
76.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Москва – день города	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 youtube; 2.2.2 https://youtu.be/wnznPclsZxc;
77.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Покупки. Транспорт. Обобщение и контроль	1	1	0	17.03.2023	Контрольная работа;

78.	Природа: дикие и домашние животные. Дикие животные России	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/c290e3f3-fb94-ee3d-ad85-6adeadbba571/module/0/page/0;
79.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Традиции Великобритании	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч.стр. 101 ;
80.	Природа: дикие и домашние животные. В зоопарке	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 68 упр. 3 описать животных; упр. 4 чтение; перевод;
81.	Природа. Разнообразие природы России	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/training/#136631;
82.	Природа. Природа Англии	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/;
83.	Природа: дикие и домашние животные. На ферме: домашние животные	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. учебник; 2.2.2 уч. стр. 70 упр. 1; 4;
84.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Российские традиции	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/6efdcbc4-bacf-9757-5998-822fb94dfcdb/module/0/page/0;
85.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники России	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/6efdcbc4-bacf-9757-5998-822fb94dfcdb/module/0/page/0;

86.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Национальные праздники Великобритании	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 41 упр. 1чтение; перевод; упр. 2 соединить;
87.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Выдающиеся люди прошлого	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/7abdfdfd-3aba-4a7d-f63a-5596d4973f3c/module/0/page/0;
88.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Знаменитые писатели России	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1. Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/7abdfdfd-3aba-4a7d-f63a-5596d4973f3c/module/0/page/0;
89.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Писатели Великобритании	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/7abdfdfd-3aba-4a7d-f63a-5596d4973f3c/module/1/page/0;
90.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты России	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/7abdfdfd-3aba-4a7d-f63a-5596d4973f3c/module/1/page/4;
91.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Известные поэты Великобритании	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2. https://obr.nd.ru/lesson/7abdfdfd-3aba-4a7d-f63a-5596d4973f3c/module/1/page/5;
92.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Персонажи произведений английских и российских писателей, сказочные персонажи	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 Образовариум; 2.2.2 https://obr.nd.ru/lesson/7abdfdfd-3aba-4a7d-f63a-5596d4973f3c/module/5/page/0;

93.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты. Обобщение и контроль	1	1	0	03.05.2023	Контрольная работа;
94.	Каникулы в различное время года. Мы думаем о каникулах	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1.учебник; 2.2.2 уч. стр. 116 упр. 1 ответить на вопросы; упр. 2 разобрать новые слова;
95.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отдых зимой и летом	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 116 упр. 4 расспросить одноклассника о каникулах; записать ответы; рассказать классу;
96.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето в деревне	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч. стр. 118 упр. 1 познакомиться с видами отдыха; упр. 2 чтение; перевод;
97.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Лето у моря	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 учебник; 2.2.2 уч.стр. 122 упр. 1 прочитать; составит свой диалог по образцу;
98.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В летнем лагере	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/;
99.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. В спортивном лагере	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос; Письменный контроль; 1.1.1 РЭШ; 2.2.2 https://resh.edu.ru/subject/lesson/514/;
100.	100. Природа. Погода. Каникулы. Виды отдыха. Обобщение и контроль	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
101.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	24.05.2023	Контрольная работа;
102.	Обобщение	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство«Просвещение»;
УМК Spotlight

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. учебник Spotlight
2. книга для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ
Образовариум
Youtube

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, экран, акустическая система

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Компьютер, экран, акустическая система